



# LA SCUOLA DI EDITH

Scuola Primaria Paritaria Edith Stein



## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

*decreto sulla parità n.17 del 28/06/02*

Via De Giovanni 8, 43123 Parma (PR) - Tel. 0521/492441 e 0521/243575 - Fax 0521/243575  
e-mail: [lascuoladiedith@coopeide.org](mailto:lascuoladiedith@coopeide.org) – sito internet [www.lascuoladiedith.it](http://www.lascuoladiedith.it) – facebook [laScuolaDiEdith](https://www.facebook.com/laScuolaDiEdith)

*Scuola gestita da Eidé Soc. Coop. Sociale - Onlus*

Piazza Duomo 3 43121 Parma (PR) C.F. e P. IVA 01986090346

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SC. PRIMARIA  
PARITARIA "EDITH STEIN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
50/A1 del 20/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 03/01/2022 con delibera n. 1/A1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Scuola Primaria Paritaria Edith Stein

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. MIGLIORAMENTO ESITI - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. VALUTAZIONE FINALE
- 3.3. PIANO OFFERTA FORMATIVA ANNUALE - I PROGETTI e i SERVIZI INTEGRATIVI
- 3.4. INCLUSIONE

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. DOCENTI E SPECIALISTI
- 4.3. METODO DI LAVORO COLLEGIALE
- 4.4. IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE
- 4.5. EQUIPE PSICOPEDAGOGICA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio economico delle famiglie della scuola è medio-alto, con alcuni nuclei di maggior bisogno. Ci sono famiglie con nuclei composti di padre-madre e figli/e, famiglie monogenitoriali, famiglie ricomposte, famiglie con figli/e con disabilità e bisogni educativi speciali, famiglie con figli/e adottivi, famiglie con genitori che hanno origini non italiane. Non ci sono studenti con cittadinanza non italiana.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La scuola è inserita in un contesto parrocchiale, ricco di presenze educative e di proposte per la formazione religiosa (vd. Chioccia, cammino di prima conoscenza di Dio) e della persona (sport, attività ricreative, grest estivo, ecc.). Nello stabile che ospita la scuola sono presenti anche il Centro servizi per il volontariato e il Centro interculturale di Parma e Provincia. Il Comune di Parma offre l'opportunità di aderire a progetti e usufruire di risorse culturali e museali, che vengono vagliate dalla scuola. Il Comune contribuisce al sostegno ai bambini/e con disabilità fornendo personale educativo. La Provincia coordina le azioni volte alla prevenzione dei disturbi dell'apprendimento, a cui la scuola aderisce. La Parrocchia del Corpus Domini gestisce una Scuola dell'Infanzia e nelle vicinanze della scuola di Edith è presente un Istituto comprensivo statale. La scuola aderisce alla FIDAE.

### SPAZI E ATTREZZATURE

La struttura della scuola è di proprietà parrocchiale. Grazie a questo, oltre ai locali prettamente scolastici, è possibile usufruire di molti locali accessori come palestra, salone polifunzionale e campi sportivi, sia con manto sintetico che con manto di erba naturale. Inoltre è presente uno spazio per il gioco con pavimentazione in cemento. Nelle vicinanze si trova il Parco Ferrari, che viene utilizzato, durante la bella stagione, per l'attività motoria. La scuola è facilmente raggiungibile in auto e attraverso i mezzi pubblici. La scuola è dotata di arredi funzionali all'apprendimento, anche cooperativo. Gli spazi sono accoglienti, luminosi e



con tinteggi a colori, che creano un contesto piacevole, adatto ad ospitare i bambini e le bambine. Il salone polifunzionale della scuola è dotato di un proiettore a soffitto e di strumentazione musicale, con lavagna pentagrammata.

### **IL CARRELLO DELLE SCIENZE**, laboratorio mobile di supporto alle discipline STEAM

Grazie ad un contributo di Fondazione Cariparma, la Scuola di Edith ha potuto dotarsi, dall'anno scolastico 2020-21, di diversi materiali per l'apprendimento delle STEAM, acronimo di Science Technology Engineering Art Mathematics.

Il carrello contiene materiali come: kit chimica con vetreria, accessori, modelli molecolari e software chimica organica/inorganica; tellurio elettrico per astronomia; planetario portatile star theatre; kit per insegnare le frazioni; polydron - set di geometria per la classe; valigetta dei blocchi logici; geopiano; modello di cuore umano in 6 parti ingrandito di circa 2,5 volte; scheletro umano; dash and dot, robot per il coding; tablet e pc per integrare gli insegnamenti all'informatica ed all'utilizzo di software appositi.

"Il carrello delle scienze" si propone di innovare l'ambiente di apprendimento delle STEAM, permettendo agli studenti di mettere in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando al confronto con gli altri e sviluppando lo spirito critico.

### **LABORATORIO MOBILE DI INFORMATICA**

Ogni aula è dotata di LIM con un PC con connessione internet, recentemente rinnovata in tutta la scuola, rendendo più potente e veloce il sistema di connessione e di collegamento per la didattica a distanza.

Il LABORATORIO MOBILE di INFORMATICA è dotato di 15 pc portatili e 4 tablet e può essere portato nelle classi per le attività didattiche.

### **STRUMENTAZIONE PER LA DDI E PER IL COLLEGAMENTO CASA-SCUOLA E TRA LE CLASSI**

Gli strumenti digitali ad oggi adottati dalla Scuola sono:

- registro elettronico: Scuola on line                      fornitore Soluzione S.r.l.
- piattaforma DDI: Microsoft Teams No Profit      fornitore Microsoft Corporation

La scuola individua nella piattaforma Teams di Microsoft nei suoi spazi di archiviazione, nei registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività: Scuola on line, strumenti che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e che assicurano un agevole svolgimento dell'attività sincrona anche fruibile qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico e l'annotazione dei compiti giornalieri, insieme al diario di scuola.

Solo in caso di quarantena del singolo alunno/a o della classe le insegnanti valuteranno il materiale necessario da apporre nel registro per mantenere la continuità didattica.

Ogni classe può collegarsi alla piattaforma Teams e permettere il collegamento a distanza per alunni e personale che si trova in quarantena o isolamento dovuti al Covid 19. Inoltre è possibile collegare le classi tra di loro e con l'esterno, permettendo anche la visione e la comunicazione con classe, attraverso piccola telecamera.

La scuola adotta la repository scolastica One drive, dedicata alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente. La repository potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali

## **TERRAZZO**

La scuola è dotata di un ampio terrazzo che, grazie alla campagna fundraising [www.insiemeperedith.it](http://www.insiemeperedith.it), ha potuto essere meglio sfruttato come spazio all'aperto dove poter portare le classi, durante l'intervallo ed i momenti di gioco.

Il terrazzo è stato decorato con giochi a pavimento e da realizzare all'aperto.

## **BIBLIOTECHE CLASSI**

Dal sito della Scuola di Edith [www.lascuoladiedith.it](http://www.lascuoladiedith.it), si può accedere alla Biblioteca on line (edith.nbta.it/home.html). Il catalogo è stato progettato da un papà della nostra scuola, nel 2019 e viene costantemente aggiornato da alcune mamme volontarie.

La biblioteca conta ad oggi più di 2300 libri, sia per i bambini e bambine delle classi che per il personale scolastico.

Gli alunni possono iscriversi alla biblioteca ed accedere al prestito on line che sarà gestito dalle maestre delle classi.

Leggere è un modo per conoscere il mondo, per crescere scoprendo sé stessi, per entrare in relazione con l'altro/a; è un modo per stupirsi e meravigliarsi, per ridere e annoiarsi, per divertirsi e per spaventarsi.

Negli ultimi anni si sono moltiplicati gli studi che dimostrano i benefici dell'approccio precoce dei bambini alla lettura ad alta voce.

Un testo letto ad alta voce, di qualunque genere sia, ha una sua vita, è un processo comunicativo molto delicato che ha alla base l'idea di scambio (di informazioni, di emozioni, di contenuti, di energia) che sottintende tutti i tipi di comunicazione sana.

In ogni classe della nostra Scuola è presente una biblioteca che si rinnova e si arricchisce di anno in anno. Il materiale è composto da testi di diverso genere e articolati su vari gradi di difficoltà. I bambini e le bambine possono accedere a questi testi con libertà scegliendoli in base alla propria curiosità ed interesse e leggerli a scuola in momenti stabiliti dall'insegnante o portarli a casa per il prestito.

## SCUOLA PRIMARIA PARITARIA EDITH STEIN

**SC. PRIMARIA PARITARIA "EDITH STEIN"**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PR1E007003

Indirizzo VIA DE GIOVANNI, 8 - 43123 PARMA



Telefono 0521243575

Sito WEB [www.lascoladiedith.it](http://www.lascoladiedith.it)

Numero Classi 5

Totale Alunni 93 (anno scolastico 2021-22)

Massimo 20/22 alunni/e per classe

Scuola gestita dal 2013 da Eidè Società Cooperativa Sociale - ONLUS



## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### **ATTO DI INDIRIZZO, a cura della Coordinatrice didattica**

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein raggiungerà in questo triennio i dieci anni di gestione affidata alla Cooperativa Sociale Eidé.

Si chiude un triennio di progettualità, legate al PTOF 2019-2022, che hanno subito l'imprevedibilità dell'arrivo della pandemia, dovuta alla diffusione del COVID 19.

La scuola ha dovuto per questo rivedersi da tanti punti di vista:

- L'utilizzo delle nuove tecnologie, l'investimento nel miglioramento dell'uso delle piattaforme per la didattica a distanza, la pianificazione di programmi per la Didattica digitale integrata, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e sistemi di valutazione, una nuova organizzazione del personale
- L'investimento sulla sicurezza e l'applicazione di protocolli per prevenire la diffusione del virus
- Come conciliare la didattica che da sempre ci caratterizza (apprendimento cooperativo, apprendimento laboratoriale, ecc.) e la prevenzione del virus.

Per il prossimo triennio credo che si debba porre l'accento su questi ambiti:

- UNA SCUOLA FLESSIBILE E ADATTABILE, sempre pronta a modificare i propri assetti per far fronte alla gestione della situazione pandemica che ci accompagnerà ancora, nel prossimo futuro;
- UNA SCUOLA CON LE FAMIGLIE, capace di stabilire alleanze basate sul riconoscimento dei reciproci ruoli e delle grandi potenzialità che caratterizzano la condivisione di comuni obiettivi educativi e didattici;
- UNA SCUOLA CHE INNOVA LE PROPRIE METODOLOGIE E I PROPRI SISTEMI DI VALUTAZIONE, attenta alla ricerca didattica che viene compiuta in ogni ambito disciplinare e che si dota quindi di strumenti adeguati per un insegnamento sempre più



efficace e capace di interpretare al meglio i bisogni di sapere del nostro tempo; una scuola che valuta gli apprendimenti per favorire il successo scolastico e la formazione continua di studenti ed insegnanti.

## **MIGLIORAMENTO ESITI - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **PRIORITA'**

1) Aumentare la competenza **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**, intesa come orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

2) Aumentare la competenza **IMPARARE AD IMPARARE**, competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento in ogni disciplina ed in modo interdisciplinare

### **TRAGUARDI**

- 1) 60% degli studenti che in classe quinta hanno raggiunto un livello avanzato nella competenza Consapevolezza ed espressione culturale
- 2) 60% degli studenti che in classe quinta hanno raggiunto un livello avanzato, nella competenza Imparare ad imparare

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

#### **PRIORITA' 1**

#### **CURRICULO - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

1.A Condividere con l'equipe docenti un percorso interdisciplinare per le classi terza, quarta e quinta, che coinvolga geografia, storia, arte, musica, motoria e religione, a partire dal curricolo di scuola.

1.B Definire rubriche di valutazione comuni

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

1.C Innovare ed accrescere la strumentazione nelle discipline coinvolte nella competenza Consapevolezza ed espressione culturale

**INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

1.D Promuovere la conoscenza del territorio e delle opportunità artistiche e culturali, come luoghi dell'apprendimento

**PRIORITA' 2****CURRICULO - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

2.A Condividere con l'equipe docenti di classi terza come imparare a studiare, quale metodo di studio insegnare e come valutare la competenza acquisita

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

2.B Individuare metodologie e strumenti adatti a sviluppare la competenza Imparare ad imparare (apprendimento cooperativo, flipped classroom, peer education, ricerca di nuove informazioni, ecc.) e sperimentarle in compiti autentici e di realtà.

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

2.C Formare i docenti sulle metodologie più adatte per sviluppare nei bambini e nelle bambine la competenza Imparare ad imparare

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### ORARIO SCOLASTICO

La frequenza è di 25 ore settimanali per le classi prima e seconda e di 27 ore settimanali per le classi terza, quarta e quinta ripartite su 5 giorni. Le lezioni hanno inizio alle ore 8.15 oppure 8.30 e terminano alle 12.45 o 13.00 (orari scaglionati dovuti all'emergenza COVID 19). Tutte le classi sono impegnate inoltre in uno (classi prima e seconda) o due (classi terza, quarta e quinta) rientri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00. Il calendario dell'intero anno scolastico si conforma sia alle disposizioni del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sia al modello regionale, sempre nel quadro della normativa in materia di autonomia scolastica.

### CURRICULO PER COMPETENZE

La scuola si è dotata di un curriculum, a partire dalle indicazioni nazionali e dal modello di certificazione delle competenze finali scuola primaria. La scuola ha definito i traguardi di competenza relativi a tutte le discipline, sui cinque anni di percorso. Le pagelle comprendono la valutazione degli obiettivi di apprendimento raggiunti in tutte le aree disciplinari e nelle competenze sociali e civiche. I bambini e le bambine sono consapevoli dei traguardi da raggiungere e dei criteri di valutazione adottati, con l'obiettivo di renderli partecipi del percorso di apprendimento e crescita personale.

## MODELLO ORGANIZZATIVO CURRICOLO

Classe	Rientri	Ore totali	Religione (1)	Scienze motorie (2)	Musica (2)	Inglese (1)	Italiano	Storia e Geografia	Matematica	Scienze e Tecnologie
1	1	24,5	2	2	1	1	7	2	5	1

2	1	24,5	2	2	1	2	6	2	5	1
3	2	26,5	2	2	1	3	5	3	5	2
4	2	26,5	2	2	1	3	5	3	5	2
5	2	26,5	2	2	1	3	5	3	5	2
		128,5	10	10	5	12	28	13	25	8

Note: (1) Definite dal Ministero

(2) Definite dal Collegio docenti

## SERVIZI INTEGRATIVI

La Scuola organizza i seguenti servizi integrativi a cui le famiglie sono invitate ad iscriversi, entro la data indicata annualmente, prima dell'inizio dell'anno scolastico.

### Prescuola

Servizio di accoglienza dalle ore 7.30 alle ore 8.25, rivolto a tutti i bambini e bambine della scuola, che ne facciano richiesta.

La partecipazione può comprendere l'intera settimana (da lunedì a venerdì) o solo alcuni giorni.

### Doposcuola

Il doposcuola è suddiviso in tre momenti: la prima fase è riservata al pranzo (13.00-13.30), la seconda prevede un intervallo destinato alla ricreazione (13.30-14.15), mentre la fase finale è dedicata allo svolgimento dei compiti e ad attività di gioco (14.15-16.15).

La Scuola offre il servizio di mensa scolastica con cucina interna alla Scuola dell'Infanzia Parrocchiale, Corpus Domini, situata a pochi metri di distanza dalla Scuola di Edith e un



servizio di doposcuola nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì. Gli spazi adibiti alla mensa sono: il refettorio, l'aula LIM e le aule (per garantire il distanziamento necessario nei giorni di rientro curricolare).

Sono sempre presenti due educatrici, una in refettorio e una in aula LIM. Il pasto è servito con stoviglie di vetro e posate di metallo.

Perché il pasto sia un momento di condivisione e socializzazione, le educatrici pranzano assieme ai bambini, come le maestre nelle aule. Poiché uno degli obiettivi che si intendono realizzare è quello di responsabilizzare e rendere autonomi, i bimbi e le bimbe a turno hanno il compito di servire ai compagni l'acqua, il pane e la frutta e di sparecchiare al termine del pasto.

La ricreazione, di circa un'ora, viene svolta nel campo sportivo sintetico o, quando il tempo non permette uscite all'esterno, nel salone polifunzionale e nelle aule della scuola. In questo momento della giornata i bambini possono scegliere fra varie attività: gioco libero, giochi in scatola, laboratori creativi o, in alcuni casi, la visione di un cartone animato.

Il momento dei compiti inizia con il cerchio, in cui i bambini vengono suddivisi in piccoli gruppi, in base alla classe di provenienza, questo per favorire un clima sereno e non troppo diverso da quello del mattino. L'attività didattica è guidata da educatrici diverse da quelle impegnate durante l'orario del mattino, ma ugualmente partecipi del progetto educativo. Si ribadisce, infatti, che le attività svolte in questa fase della giornata rientrano a tutti gli effetti nel Progetto Educativo della scuola e, in quanto tali, sono costantemente seguite e programmate dal Coordinamento Didattico.

Durante l'anno, e in particolare nella settimana dedicata ai colloqui con le insegnanti, sarà possibile richiedere colloqui individualizzati per i genitori dei bambini che frequentano quotidianamente il doposcuola.

### **Laboratori pomeridiani (da ottobre a maggio, al termine dell'attività didattica e/o di doposcuola)**

Ogni anno la scuola propone a settembre "Laboratori pomeridiani", per arricchire l'offerta formativa rivolta ai bambini e alle bambine (es. inglese, capoeira, chitarra, ecc.). Si tratta di

proposte opzionali, che vengono attivate se viene raggiunto il numero minimo di iscrizioni, il cui costo viene definito all'inizio dell'anno scolastico.

**Laboratori del sabato mattina (da ottobre a maggio)**

Ogni anno la scuola propone a settembre "Laboratori del Sabato mattina", per arricchire l'offerta formativa rivolta ai bambini e alle bambine (es. teatro, yoga, canto corale, ecc.). Si tratta di proposte opzionali, che vengono attivate se viene raggiunto il numero minimo di iscrizioni, il cui costo viene definito all'inizio dell'anno. Tali "Laboratori" sono aperti anche a bimbi e bimbe non iscritti/e alla scuola.

**Ludoteca (da settembre a giugno, al termine dell'attività didattica e/o di doposcuola)**

Dall'anno 2020-21 la Scuola di Edith organizza una ludoteca (che propone attività di gioco libero e strutturato e laboratori di attività manuali), gestita da una educatrice, a cui possono avere accesso i bambini e le bambine della Scuola, previa iscrizione.

**ALLEGATI:**

CURRICULO EDITH GIUGNO 2020 .pdf

**VALUTAZIONE FINALE**

L'analisi delle scelte adottate e della progettazione avvengono in sede di programmazione settimanale e durante l'incontro collegiale con la coordinatrice oppure per team di classe. La scuola si è dotata di criteri comuni di valutazione. La scuola applica una valutazione formativa che punta a riconoscere gli errori e a valorizzare i punti di forza per un miglioramento continuo. Inoltre sono utilizzate griglie di valutazione a partire dai livelli di apprendimento ministeriali. Nelle classi prima e seconda vengono realizzate prove strutturate di letto-scrittura al fine di prevenire i disturbi dell'apprendimento. In relazione agli esiti si attivano laboratori di potenziamento dedicati.

**ALLEGATI:**

Pagelle finali 2021\_22.pdf

## PIANO OFFERTA FORMATIVA ANNUALE - I PROGETTI E I SERVIZI INTEGRATIVI

Ogni anno il collegio docenti, entro fine ottobre, redige un piano dell'offerta formativa annuale che viene presentato ad inizio novembre all'Assemblea di istituto di tutti i genitori della scuola.

La proposta annuale è redatta sulla base delle seguenti linee guida:

- Un progetto a tema annuale, che aiuti ad approfondire le tematiche del Progetto educativo, da sviluppare con modalità interdisciplinare ed interclasse.
- Un progetto permanente, quinquennale, sulla formazione della persona che miri “a valorizzare non solo la dimensione cognitiva, ma anche quella emotiva, relazionale, affettiva, creativa e spirituale” (da rimodulare di anno in anno, a seconda dei bisogni delle classi)
- Progetti a sostegno della didattica, per approfondire i contenuti disciplinari e affrontarli in modalità laboratoriale, attraverso uscite o con l’apporto di esperti. Di questi fanno parte anche i progetti nell’ambito musicale e dell’educazione motoria
- La giornata dei diritti dell’infanzia – 20 novembre – verrà celebrata ogni anno, con una sottolineatura diversa, a seconda del tema annuale.
- La giornata della memoria – 27 gennaio – verrà ricordata ogni anno con letture, film, attività definite dalle docenti delle singole classi.
- La giornata della famiglia - 15 maggio - verrà celebrata la famiglia nel suo complesso, nella sua interezza e bellezza. Con attività e letture mirate si sottolineerà la sua importanza per ogni bambino e bambina e verrà realizzato un oggetto, un ricordo, un manufatto che esprima il valore dell’amore, del rispetto e dell’affetto all’interno di ogni famiglia.
- Carnevale, ogni anno il martedì/giovedì grasso viene ricordato da tutte le classi

che condividono un momento di festa e di allegria. Quest'anno, ogni classe, attraverso una lettura, uno spettacolo, una piccola recita o filmato, restituirà online, agli altri gruppi, il percorso svolto in aula. Tutto questo nel rispetto della tradizione del Carnevale, del tema dell'anno e dei vari approfondimenti disciplinari.

- La continuità educativa con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria

Vista l'emergenza sanitaria in cui versa il nostro paese ed il mondo intero da febbraio 2020, ogni proposta potrà essere rivista o sospesa in relazione alle direttive nazionali o regionali contingenti.

Inoltre la proposta contiene:

LABORATORI SABATO MATTINA

LABORATORI POMERIDIANI

#### **ALLEGATI:**

Progetti 2021\_2022.pdf

## **INCLUSIONE**

### **"Una scuola inclusiva e che valorizza le differenze"**

In una società sempre più complessa e percorsa da differenze multiple, la sfida è educare al riconoscimento dell'identità plurale di ciascuno, per crescere nella capacità di considerare le diverse abilità, di valorizzare il contributo di tutti, di saper vivere il conflitto nel dialogo e nella ricerca di soluzioni costruite insieme. In un contesto storico in cui sembrano aumentare i divari e le disuguaglianze, riteniamo importante dedicare un'attenzione particolare ai bambini e alle bambine in situazione di maggiore fragilità. (...)

I bisogni speciali possono nascere da situazioni diverse (dalle difficoltà fisiche e cognitive a quelle dovute ad una situazione socio economica difficile, da quelle derivanti dalla mancanza di conoscenza della lingua italiana a quelle dovute a difficoltà relazionali) e noi crediamo che

siano tutti ugualmente importanti (siano essi “certificati” o meno). Ci impegniamo a realizzare una scuola inclusiva nel suo complesso (dall’insegnamento curricolare alla gestione delle classi, dall’organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie) che persegue una didattica ordinaria inclusiva per tutti e non definisce solo piani didattici personalizzati accostati a quello che fa il resto della classe.

Crediamo che le difficoltà siano parte della vita di tutti e che non vadano patologizzate o stigmatizzate ma accolte ed affrontate per migliorare la scuola e la vita di tutti.” [\[1\]](#)

La scuola redige annualmente un Piano Annuale di Inclusione, come “strumento per una progettazione” della propria offerta formativa in senso inclusivo per tutti gli alunni della scuola. [\[1\]](#) E' lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno/a nel realizzare gli obiettivi comuni.

---

[\[1\]](#) Nota ministeriale prot. 1551/2013

---

[\[1\]](#) Progetto Educativo di Istituto della Scuola di Edith 2013

**ALLEGATI:**

PAI 2021\_2022 def.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### L'ENTE GESTORE

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein ha sede in Via De Giovanni 8, nel complesso della Parrocchia Corpus Domini, in quella che dal 1961 al 2013 è stata la Scuola Sant'Orsola, gestita dalle Madri Orsoline Missionarie del Sacro Cuore. Dal 2013 le Madri affidano alla Cooperativa Sociale Eidé – che da anni collabora con la Parrocchia Corpus Domini e con la scuola stessa – il futuro della propria scuola. Eidé è una cooperativa di ispirazione cristiana di servizi educativi con 53 soci e circa 50 dipendenti (al 31/12/2021) che lavora con oltre 2000 bambini e bambine e più di 3000 adolescenti e giovani, rispondendo ai bisogni di 5000 famiglie. Dal 1997, anno in cui nasce, gestisce servizi per la prima infanzia, centri estivi, Grest, progetti culturali.

Accompagna e forma coordinatori degli oratori parrocchiali per la Diocesi di Parma. Gestisce centri giovani, eventi e progetti rivolti agli adolescenti e ai giovani, per alcuni enti pubblici. Gestisce il Servizio Civile Nazionale per la Caritas Diocesana. Da anni lavora nelle scuole del territorio con percorsi formativi per alunni, docenti e genitori, servizi integrativi (pre/post scuola, ludoteche, ecc.), educatori a sostegno di percorsi scolastici fragili, corsi di italiano L2, animazione di eventi, ecc. È socia di Confocooperative, del Consorzio Solidarietà Sociale e del Centro interculturale di Parma e Provincia. A partire dall'anno scolastico 2003/2004 la Scuola aderisce alla rete di scuole paritarie appartenenti alla FIDAE (Federazione degli Istituti di Attività Educative di ispirazione cristiana, operante su tutto il territorio nazionale).

### ORGANIGRAMMA

Lo schema intende riassumere le funzioni delle varie componenti della Scuola allo scopo principale di evidenziare i rapporti di collaborazione che restano a fondamento del Progetto Educativo: il personale tutto, le famiglie sono chiamati a lavorare insieme, nello stile cooperativo, per realizzare gli obiettivi previsti in questo PTOF.



**ALLEGATI:**

Edith\_Regolamento\_2021\_2022.pdf

**DOCENTI E SPECIALISTI**



**Due maestre co-titolari per le classi**, una per l'insegnamento dell'area logico-matematica e una per l'area antropologico-letteraria. Questo permette: 1. Maggior livello di specializzazione delle docenti su un'area disciplinare – Innalzamento della qualità della didattica 2. Ricchezza di sguardi diversi che due maestre prevalenti possono offrire alla classe (arricchimento reciproco e nella relazione con bambini e famiglie)

### **SPECIALISTI di EDUCAZIONE MUSICALE, MOTORIA E INGLESE**

La scuola offre una educazione musicale e motoria di qualità: per l'insegnamento di tali materie si avvale della collaborazione di specialisti, con qualifiche specifiche. L'insegnamento dell'inglese è affidato ad una insegnante madrelingua, su tutte le classi. Questo permette di potenziare l'insegnamento della lingua inglese (vd. L.107, comma, punto a).

## METODO DI LAVORO COLLEGIALE

La scuola di Edith privilegia un metodo di lavoro collegiale che si esprime sia negli organismi preposti alla gestione della scuola, sia nel lavoro di equipe settimanale realizzato con il collegio docenti.

### **CONSIGLIO di ISTITUTO: FUNZIONI**

Il Consiglio di Istituto viene convocato almeno due volte all'anno e ha le funzioni di:

- a) Prendere visione del Progetto Educativo della Scuola Primaria redatto dall'Ente Gestore
- b) Approvare il bilancio preventivo e consuntivo
- c) Approvare il Regolamento d'Istituto redatto dall'Ente Gestore
- d) Ratificare il PTOF approvato dal Collegio docenti, comprensivo delle attività extracurricolari e dei progetti



- e) Approvare il piano di Comunicazione e Promozione della Scuola primaria predisposto dall'Ente Gestore
- f) Progettare e approvare le iniziative per i genitori
- g) Approvare eventuali eventi pubblici

### **Il Consiglio di Istituto è composto da:**

- a) L'Ente Gestore [La Cooperativa] partecipa con diritto di voto al Consiglio di Istituto con due membri (Delegata dal Cda della Cooperativa e Incarica coordinamento operativo); possono partecipare al Consiglio di Istituto, senza diritto di voto, a seconda dei temi all'ordine del giorno: Rappresentante legale e Amministratore Delegato
- b) La Coordinatrice delle attività educative e didattiche (nel seguito "Coordinatrice didattica")
- c) Due docenti (scelti dal Collegio dei docenti)
- d) Due genitori (scelti tra i Rappresentanti di classe)
- e) Un rappresentante della Comunità parrocchiale
- f) Il Presidente del Consiglio di Istituto è la Delegata

### **Rappresentanti di classe**

Sono eletti dai genitori delle classi dopo l'avvio dell'anno scolastico e sono periodicamente consultati dall'Ente gestore e dalla coordinatrice didattica per avere rimandi sull'andamento generale delle classi, in relazione alle percezioni delle famiglie e coinvolti nella costruzione del POF. Sono inoltre coinvolti e partecipi nell'organizzazione di iniziative promosse dalla scuola e consultati nelle decisioni che riguardano cambiamenti organizzativi della scuola.

### **Collegio docenti e programmazione**

L'equipe delle maestre si incontra ogni settimana con la coordinatrice didattica allo scopo di:

- programmare le attività scolastiche, calendarizzando uscite, eventi, progetti, ecc.



- confrontarsi sull'andamento delle classi e definire modalità di intervento efficaci
- ricercare prassi metodologiche comuni

Il collegio docenti è convocato una volta al mese ed ha la funzione di definire e deliberare sulle azioni di indirizzo della scuola, coerentemente al Progetto Educativo di istituto (vd. PTOF).

Due volte all'anno, in prossimità dei colloqui generali o delle assemblee di classe, il collegio docenti viene realizzato con gli specialisti e l'educatrice del doposcuola dedicati. In particolare si dà spazio alla valutazione dell'inclusione all'interno delle classi e agli interventi congiunti scuola e famiglia da attuare in presenza di difficoltà manifestate dai bambini e dalle bambine.

### IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie è caratterizzato da un'ampia disponibilità al dialogo e al confronto da parte del personale docente della scuola e della coordinatrice didattica.

Oltre, quindi, ai momenti di incontro personali o a piccolo gruppo relativi alla situazione del singolo alunno o alunna, la scuola prevede alcuni appuntamenti annuali.

**Assemblea di Istituto** ad inizio novembre, per la presentazione del Piano dell'Offerta formativa annuale con la proposta dei progetti, delle uscite, degli incontri rivolti ai genitori, ecc.

**Colloqui individuali** con i genitori di ogni alunno tra fine novembre e dicembre per un confronto sull'andamento scolastico generale (apprendimenti e modalità comportamentali, relazioni dell'alunno/a)

**Incontro individuale** con i genitori di ogni alunno/a per la consegna e l'illustrazione della scheda di valutazione alla fine del primo e del secondo quadrimestre

Incontri individuali per affrontare questioni emergenti ed impreviste su richiesta dei genitori e/o degli insegnanti.





I genitori sono inoltre invitati a partecipare agli **incontri di presentazione dei progetti** proposti alle classi e presenti nel PTOF e agli appuntamenti di sensibilizzazione e formazione su tematiche educative di interesse.

Inoltre i genitori possono partecipare alla vita della scuola mettendo a disposizione le loro competenze professionali per il miglioramento della scuola stessa e promuovendo ogni altra iniziativa ritenuta utile al suo migliore funzionamento.

**Assemblee di classe** ad aprile per illustrare l'andamento della classe, i progetti realizzati e le aspettative verso il completamento dell'anno scolastico

**Consegna pagelle** a febbraio e a giugno.

### INSIEME PER EDITH

Come molte altre realtà, per far fronte alla situazione di emergenza dovuta al COVID 19, la scuola ha dovuto ripensare la propria organizzazione, adeguando tempi di lavoro e spazi per garantire la maggior sicurezza possibile agli studenti e al personale, a partire da settembre 2020.

Si è fatta strada subito l'idea di attivare, tramite le famiglie stesse, una campagna di donazioni ed erogazioni liberali, con l'auspicio di coprire i maggiori costi:

[www.insiemeperedith.it](http://www.insiemeperedith.it). Inoltre sono stati realizzati progetti speciali quali: PROGETTO TERRAZZO (per dotarsi di nuovi tendoni per ombreggiare le aule e nuovi giochi per i bambini e le bambine) e PROGETTO LAVASTOVIGLIE (per dotarsi di nuova lavastoviglie industriale e stoviglie in vetro). Inoltre i genitori hanno raccolto e donato le proprie competenze a servizio della scuola e delle sue varie componenti (studenti, genitori, personale).

Anche nel prossimo triennio, insieme al Consiglio di Istituto, la scuola promuoverà progetti nati grazie al contributo dei genitori e del territorio.

EQUIPE PSICOPEDAGOGICA



La scuola, nello scorso triennio, si è dotata di un'equipe mista con professionisti con competenze psico-pedagogiche con lo scopo di sostenere le situazioni di fragilità attraverso:

- Osservazione strutturale nelle classi
  - Potenziamento in caso di difficoltà di apprendimento
  - Condivisione con le insegnanti di situazioni problematiche allo scopo di individuare interventi personalizzati mirati
  - Eventuali incontri con le famiglie
  - Momenti di sensibilizzazione e formazione per il personale e le famiglie
- **Menichella Arcangela**, psicologa psicoterapeuta, specializzata in neuropsicologia dello sviluppo, si occupa di valutazione, diagnosi, pianificazione di trattamenti riabilitativi dei disturbi dell'apprendimento, dei deficit cognitivi, dei deficit attentivi e iperattività e difficoltà scolastiche.
  - **Nicoletta Allegri**, psicologa psicoterapeuta si occupa di psicoterapia e accompagnamento psicologico per bambini e adulti, consulenza alle scuole, supervisione clinica ed educativa
  - **Cecilia Rizzi**, psicologa e psicoterapeuta, si occupa di percorsi di sostegno individuali per bambini, ragazzi e adulti. Consulenze di coppia e alla famiglia.