



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PR1E007003

SC. PRIMARIA PARITARIA "EDITH STEIN"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	13
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
Prospettive di sviluppo	17
Altri documenti di rendicontazione	18



Contesto

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein: nascita

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein ha sede in Via De Giovanni 8, a Parma, nel complesso della Parrocchia Corpus Domini, in quella che dal 1961 al 2013 è stata la Scuola Sant'Orsola, gestita dalle Madri Orsoline Missionarie del Sacro Cuore.

Nel 2013 le Madri affidano alla Cooperativa Sociale Eidé – che da anni collabora con la Parrocchia Corpus Domini e con la scuola stessa – il futuro della propria scuola, perché capace di tornare alla radice di quell'ispirazione che aveva animato la propria missione educativa («in continuità per finalità, obiettivi e passione»). Il progetto educativo delle Madri Orsoline considera l'avventura educativa come il compito più importante e appassionante per accompagnare la crescita di ogni uomo e donna).

La dedicazione della scuola ad Edith Stein (1891-1942)

Per volontà delle Madri Orsoline, col cambio gestione avviene anche un cambio di intitolazione e a Parma nasce così “La Scuola di Edith”, Scuola Primaria Paritaria “Edith Stein”.

Il nuovo nome, scelto con un percorso che ha visto il contributo di genitori, insegnanti, soci della cooperativa, è quello di una grande santa del '900, proclamata compatrona d'Europa da Giovanni Paolo II, filosofa e insegnante di origini ebraiche, convertita al cattolicesimo e divenuta monaca carmelitana, prima di essere deportata ed uccisa ad Auschwitz nel 1942.

L'ente gestore

Eidé è una cooperativa sociale di servizi educativi di ispirazione cristiana. Al 31/12/2022 i soci sono 54 e i dipendenti 72.

Dal 1997, anno in cui nasce, gestisce servizi per la prima infanzia, centri estivi, Grest, progetti culturali. Accompagna e forma coordinatori degli oratori parrocchiali per la Diocesi di Parma. Gestisce centri giovani, eventi e progetti rivolti agli adolescenti e ai giovani, per alcuni enti pubblici. Gestisce il Servizio Civile Nazionale e progetti di volontariato in Brasile per la Caritas Diocesana.

Da anni lavora nelle scuole del territorio con percorsi formativi per alunni, docenti e genitori, servizi integrativi (pre/post scuola, ludoteche, ecc.), educatori a sostegno di percorsi scolastici fragili, corsi di italiano L2, animazione di eventi, ecc.

È socia di Confcooperative, del Consorzio Solidarietà Sociale e del Centro interculturale di Parma e Provincia.



La scuola: contesto e progetto educativo

Gli spazi a disposizione della scuola permettono di gestire 5 classi, dalla prima alla quinta, per un totale di 93 alunni nell'anno scolastico 2021-2022.

Il nostro bacino di utenza si rivolge quindi a tutta la città ed anche alla provincia, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia Corpus Domini, gestita dalla parrocchia proprietaria anche dello stabile in cui è situata la nostra scuola.

La cooperativa Eidè, ente gestore della scuola, gestisce anche la Scuola dell'infanzia paritaria Giovanni XXIII, a Collecchio e ha recentemente acquisito la gestione della Scuola dell'infanzia M. Mazzarello, a Parma.

La scuola di Edith si pone nel panorama delle scuole paritarie di Parma come una scuola che offre alcune peculiarità, che rispondono ad un target di famiglie che cercano una proposta pedagogica forte, spesso con più figli (il 27% dei bambini e delle bambine che frequentano la scuola sono fratelli o sorelle), che cercano una dimensione di scuola piccola e familiare.

Lo slogan della scuola: "Il piacere di imparare", indica già una direzione dell'impostazione pedagogica della scuola: il benessere emotivo relazionale del bambino/a è prerequisito per una buona acquisizione degli apprendimenti. "*Non si insegna solo dal collo in su, ma a una persona intera*" (C. Rogers), per cui occorre curare la delicata dimensione emozionale e motivazionale della relazione insegnante-studente e delle dinamiche di gruppo, che influenzano moltissimo il successo (o l'insuccesso) di chi impara.

La scuola di Edith, attraverso il proprio progetto educativo <https://www.lascuoladiedith.it/progetto-educativo-di-istituto/>, ha compiuto determinate scelte pedagogiche e didattiche.

Ne enucleiamo alcune:

Una scuola **inclusiva e accogliente** (accoglienza di bambini e bambine con disabilità e altri bisogni speciali, con una percentuale del 10%, lo scorso anno scolastico), **con classi poco numerose** (max 22 bambini/e), attenta all'originalità e unicità di ciascun bambino e bambina.

Una scuola che non educa solo la **dimensione** cognitiva, ma anche quella **emotiva, sociale e spirituale (la musica è materia disciplinare ed è presente un'ampia offerta di proposte anche extracurricolari)**.

Una scuola che educa attraverso tutti gli **elementi del contesto** (cura degli spazi, dei tempi, delle piccole cose).

Una scuola che **innova la didattica**, che predilige la collaborazione alla competizione (utilizzo dell'apprendimento cooperativo e relativa disposizione dei banchi ad isole); la personalizzazione dell'insegnamento rispetto all'omologazione. La **valutazione** come parte del processo di apprendimento



non si esprimeva in voti in prima ed in seconda ma in competenze sia disciplinari che trasversali, con una valutazione che comprendeva questi item: A-Avanzat competenza pienamente acquisita ed utilizzata in modo autonomo in contesti diversi; B-Intermedi competenza acquisita; C-Base: competenza parzialmente acquisita; D-Iniziale:

competenza parzialmente acquisita (solo se guidata/o), già prima del recente decreto MIUR, n° 172 del 4/12/2020.

Una scuola del **fare**, che insegna anche attraverso l'esperienza concreta e l'incontro diretto.

Un anno speciale: emergenza sanitaria e partecipazione delle famiglie alla vita della scuola

Per far fronte alla situazione di emergenza dovuta al COVID 19, dopo la chiusura delle scuole fra marzo e giugno 2020, La Scuola di Edith ha dovuto ripensare la propria organizzazione, adeguando tempi di lavoro e spazi, per garantire la maggior sicurezza possibile agli studenti e al personale da settembre 2020.

La ripartenza ha richiesto un significativo sforzo per fronteggiare l'emergenza Covid, ponendoci davanti costi nuovi (e quindi non coperti dal contributo ordinario).

Inoltre il Consiglio di Istituto della scuola, composto da membri che rappresentano l'istituzione scolastica e da genitori, eletto a novembre 2019, durante l'estate 2020 ha attivato gruppi di lavoro di genitori e referenti scolastici, per progettare i cambiamenti necessari: un esempio virtuoso di partecipazione alla vita della scuola. E' nata così una campagna fundraising dal titolo "Insieme per Edith", che ha raccolto fondi sufficienti a coprire i nuovi costi e l'acquisto di materiali utili alla scuola.

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola: un motore per l'innovazione

La nostra scuola ha una dimensione familiare e intende promuovere l'alleanza con le famiglie come dimensione fondamentale del proprio essere scuola. (...) Le famiglie parteciperanno agli organi preposti al confronto di classe e di istituto personalmente o attraverso i propri rappresentanti ma vorremmo anche che il loro protagonismo non si esaurisse in questo. Si darà spazio alla loro partecipazione attiva alla vita della scuola attraverso forme di volontariato che possano valorizzare competenze, disponibilità di tempo, esperienze piacevoli da realizzare insieme ai propri figli. (dal Progetto educativo, 2013).

Già nell'anno scolastico 2019-2020 la scuola ha attivato un processo partecipato per la costruzione di un Patto di corresponsabilità scuola-famiglia, patto che nell'anno del covid, 2020-2021, si è arricchito di una parte relativa alle disposizioni condivise per prevenire il contagio all'interno della scuola.

Il lockdown vissuto fra marzo e giugno 2020, con relativa attivazione della didattica a distanza, ha creato disagi ma ha permesso anche di vivere grandi cambiamenti, come scuola e come famiglie. A tratti abbiamo anche scambiato i ruoli, scuola in famiglia e la famiglia nelle case delle maestre. Telefono, e-mail, video chiamate, link abbiamo usato tutti gli strumenti a nostra disposizione per comunicare e per continuare ad apprendere, per dire che la scuola non si ferma.



Abbiamo imparat

- Che il bene di tutti dipende dal comportamento responsabile di ciascuno
- Che nessun lockdown ci può effettivamente separare, perché si può restare uniti in tanti modi
- Che la comunità, il fare insieme, il mettersi a servizio con passione e disponibilità sono una forza incredibile; il cooperare, pratica che sperimentiamo da sempre, è diventata slogan condivis "solo insieme ne usciremo"
- Che una scuola è fatta di insegnanti capaci di rinnovare continuamente il loro modo di agire e di fare, usando tutti gli strumenti dati in quel momento (anche la DAD).

Questa esperienza ha rafforzato la fiducia fra le famiglie e la scuola e il riconoscimento reciproco.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA ATTUALE

Tutte le classi sono tenute alla frequenza di 25 ore settimanali per le classi prima e seconda e 27 ore settimanali per le classi terza, quarta e quinta ripartite su 5 giorni.

Le lezioni hanno inizio alle ore 8.30 e terminano alle 13.00.

Tutte le classi sono impegnate inoltre in uno (classi prima e seconda) o due (classi terza, quarta e quinta) rientri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00.

L'insegnamento dell'area logico-matematica e dell'area antropologico-letteraria è titolarità di 2 insegnanti.

Questo permette:

1. Maggior livello di specializzazione delle docenti su un'area disciplinare – Innalzamento della qualità della didattica
2. Ricchezza di sguardi diversi che due maestre prevalenti possono offrire alla classe (arricchimento reciproco e nella relazione con bambini famiglie). La scuola offre una educazione musicale e motoria di qualità: per l'insegnamento di tali materie si avvale della collaborazione di specialisti, con qualifiche specifiche. L'insegnamento dell'inglese è affidato ad una insegnante madrelingua, su tutte le classi. Questo permette di potenziare l'insegnamento della lingua inglese (vd. L.107, comma, punto a).

SERVIZI INTEGRATIVI

La Scuola offre, per tutto l'arco della settimana, un servizio di prescuola dalle ore 7.30 fino al suono della prima campanella.



Il doposcuola è suddiviso in tre momenti: la prima fase è riservata al pranzo (13.00-13.30), la seconda prevede un intervallo destinato alla ricreazione (13.30-14.15), mentre la fase finale è dedicata allo svolgimento dei compiti e ad attività di gioco (14.15-16.15).

La Scuola offre il servizio di mensa scolastica con cucina interna alla Scuola dell'Infanzia Parrocchiale, Corpus Domini, situata a poca distanza dalla Scuola di Edith e un servizio di doposcuola nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì.

Ogni giorno, dal lunedì a venerdì, dalle 16.15 alle 17.15 la scuola organizza un servizio di ludoteca, laboratori pomeridiani di inglese o musicali ed al sabato mattina corsi aperti anche a chi non frequenta la scuola (canto, teatro, chitarra, pianoforte, ecc.).

OSTACOLI ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il periodo vissuto tra 2019 e 2022 ha portato la scuola a concentrarsi su modalità nuove di fare scuola (dad, classi in parte in presenza, in parte a distanza; lunghi periodi di assenza di alunni e personale, ecc.) con utilizzo delle nuove tecnologie e nuovi assetti organizzativi. La scuola ha vissuto un certo isolamento (ingresso di esperti e uscite proibite; formazione solo a distanza) e ha dovuto modificare le proprie priorità. Nonostante questo non ha rinunciato all'impegno sul miglioramento continuo, come esposto nella sezione dedicata ai risultati raggiunti nelle competenze della lingua inglese, italiano, imparare ad imparare, matematica e scienze. I traguardi sui risultati scolastici sono stati forse troppo ambiziosi ma certamente le prove invalsi riportano una situazione di eccellenza rispetto alle medie regionali e nazionali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare la capacità di reading nella lingua inglese	Conseguire risultati nella media regionale o comunque non inferiori alla media nazionale e del nord est

Attività svolte

La scuola di Edith ha cercato di migliorare le competenze di lettura in lingua inglese attraverso:

- Acquisto nel triennio, di libri in lingua inglese che si trovano in tutte le classi e che comprendono una vasta categoria di argomenti, sia di racconti e romanzi che di argomenti didattici come la storia, le scienze, l'astronomia o la cultura inglese.

- Corsi integrativi pomeridiani, facoltativi ma molto frequentati dagli alunni della scuola, anche durante il periodo covid. In particolare, nell'anno scolastico 2021-2022, grazie al contributo di Fondazione Cariparma è stato realizzato il progetto "Young learners", che ha permesso la realizzazione di un laboratorio pomeridiano aggiuntivo, gestito da insegnanti madrelingua inglese, rivolto agli alunni ed alunne della classe quinta, della Scuola di Edith.

Obiettivo primario: Raggiungere le competenze linguistiche dei livelli A1 del quadro Europeo di riferimento.

Il corso, come da progetto, si è svolto per un totale di 30 ore di formazione.

Il corso è iniziato il 17/01/2022 ed è terminato il 9/05/2022, dividendosi in 15 lezioni da 2 ore l'una (il lunedì pomeriggio dalle 14.15 alle 16.15).

L'esame per la certificazione è stato fatto il giorno 14/05/2022 presso la Scuola di Edith, da parte del centro INLINGUA Cambridge di Pesaro IT036.

Gli iscritti al Laboratorio di inglese sono 18 (2 in meno rispetto al numero complessivo degli alunni di classe 5).

RISULTATI RAGGIUNTI

- Alta partecipazione della classe al corso (18 alunni su 20 presenti in classe)
- L'esame ha valutato per tutti gli alunni: reading and writing, listening and speaking, dando a ciascun alunno un rimando sui punti di forza e di debolezza nei vari ambiti
- 17 alunni hanno raggiunto il livello A1, denominato MOVERS, 3 dei quali raggiungendo il massimo della valutazione in tutti gli ambiti
- 1 alunno è risultato ad un livello pre A1, denominato STARTERS

Per tutti il corso è stata un'occasione per incrementare la capacità di ascolto, pronuncia, conoscenza lessicale e comunicativa in lingua inglese. Inoltre l'esame gestito da valutatori esterni ha costituito una prima forma di prova, al di là delle consuete verifiche gestite dall'insegnante di classe.

Al termine dell'anno scolastico 2021-22 è stato somministrato un questionario alle famiglie nel quale di chiedeva di indicare anche i laboratori che avrebbero valutato di maggior gradimento. La maggior offerta di insegnamento della lingua inglese è risultata prioritaria. Per questo motivo la scuola si è adoperata per partecipare al nuovo bando di Fondazione Cariparma, che sostiene l'apprendimento della lingua attraverso la presenza di insegnanti madrelingua.

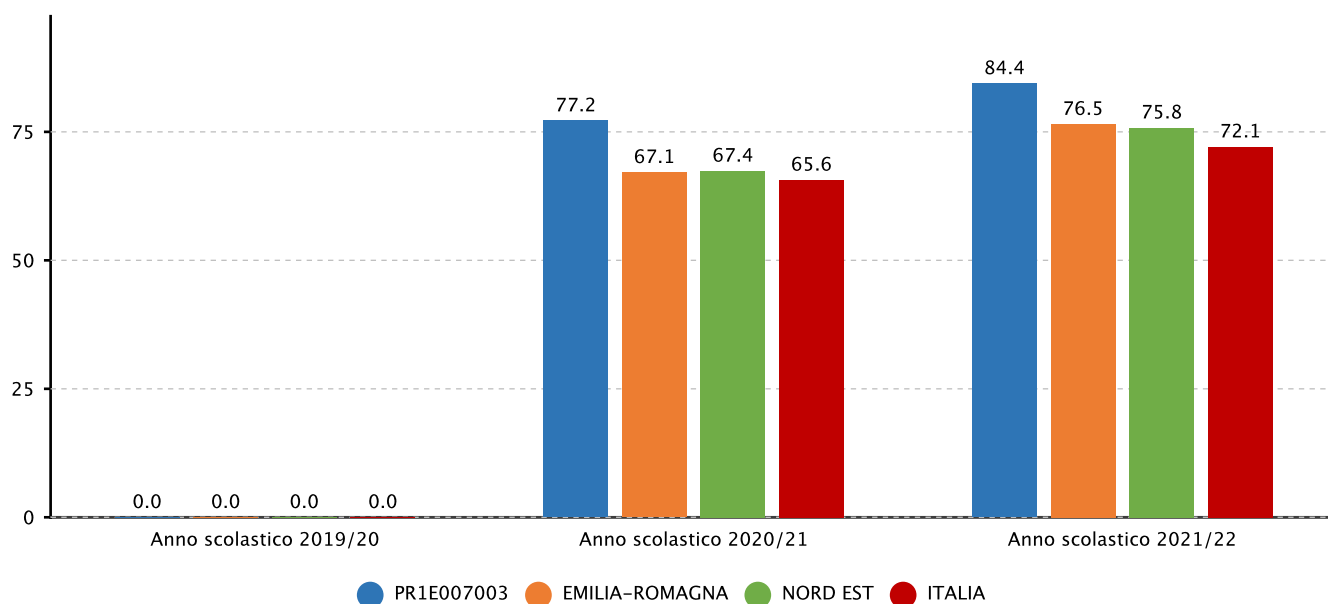


Risultati raggiunti

La classe quinta nell'anno 2020-2021 raggiunge risultati nel reading inferiori alla media Emilia Romagna, Nord est ed Italia e a livello pre A1, probabilmente per un problema di cheating. Nell'anno scolastico 2021-22 i risultati delle prove di inglese reading riportano la scuola ad un alto livello (superiore alla media Emilia Romagna, Nord Est ed Italia). Per quanto riguarda il livello raggiunto dagli studenti, ci situiamo in media a livello A1, che si può notare negli indicatori presentati.

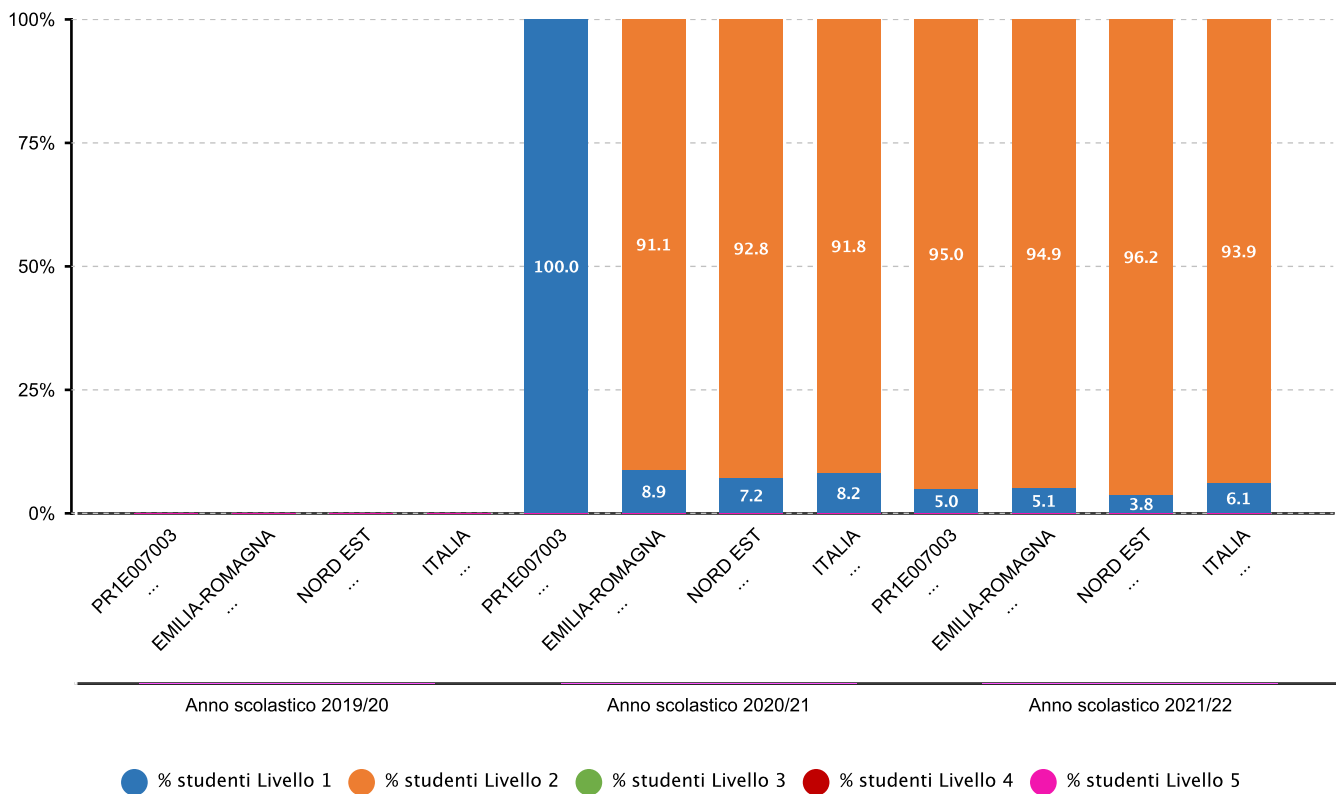
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua, intesa come capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta.

Traguardo

50% di bambini e bambine che in quinta raggiungono un livello avanzato di competenza nella lingua italiana.

Attività svolte

- Formazione del personale

15-17 novembre 2019, al Palacongressi di Rimini, partecipazione al convegno "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale", giunto quest'anno alla dodicesima edizione - insegnante di italiano

2021 - Università di Parma, Corso per certificazione esperto dell'apprendimento linguistico - 100 ore - insegnante italiano

2021 - Educare è narrare. Le teorie e la didattica autobiografica. Con D. Demetrio - 10 ore - insegnante italiano

2021-2022 - Il lettore custode. Con A. Napolitano - 12 ore - tutte le insegnanti

- Laboratori scrittura e lettura con le classi

2020-21: Laboratori di scrittura e recensione libri attraverso padlet e sito della scuola

2021-22: Laboratorio di scrittura autobiografica classe quinta; laboratori di lettura dalla classe prima alla classe quinta

- Potenziamento biblioteca di classe e della scuola

Partecipazione ogni anno all'iniziativa nazionale ioleggo perché con incremento biblioteca di scuola e delle classi: prestito libri quindicinale in tutte le classi

- Prove di prevenzione DSA classi prime e seconde e potenziamento

Somministrazione prove DSA di lettoscrittura nelle classi prima e seconda e organizzazione laboratori di potenziamento a cura delle insegnanti e della psicologa della scuola, esperta nelle problematiche dell'apprendimento.

Risultati raggiunti

Le classi quinte nelle annualità 2019-2022 raggiungono alti risultati nelle prove invalsi di italiano realizzate negli anni 2020-21 e 2021-22, superando le medie dell'Emilia Romagna, del Nord Est e dell'Italia.

In media i risultati dei livelli più alti (5) sono maggiori rispetto a quelli dei contesti regionali e nazionali. Per quanto riguarda la certificazione di competenze finale abbiamo le seguenti percentuali di livello avanzato negli anni:

2019-2020: 20%

2020-2021: 56%

2021-2022: 45%

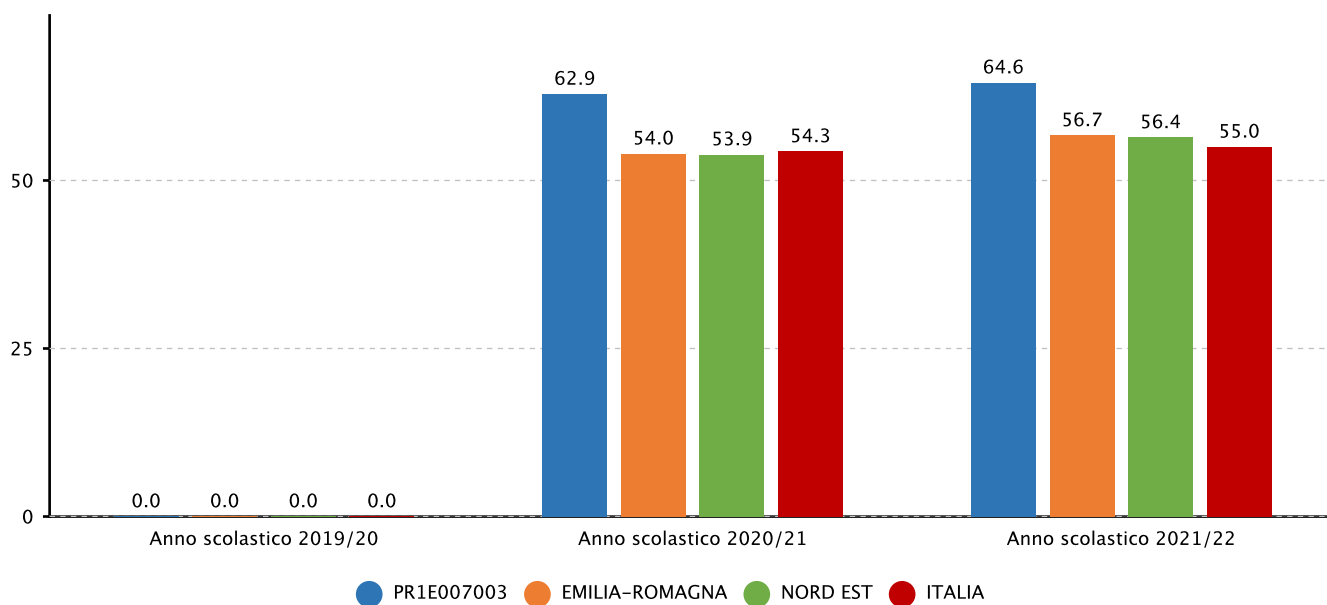
Solo nell'anno 2020-21 superiamo il 50% di alunni con livello avanzato. L'anno precedente è segnato da un lungo periodo di didattica a distanza ed è mancante anche delle prove invalsi.

Nell'anno 2020-21 superiamo il 50% di livello avanzato nella lingua italiana e nel 2021-22 siamo sotto del 5%. Tenendo presenti gli esiti molto positivi delle prove invalsi possiamo comunque essere soddisfatti dei miglioramenti raggiunti.

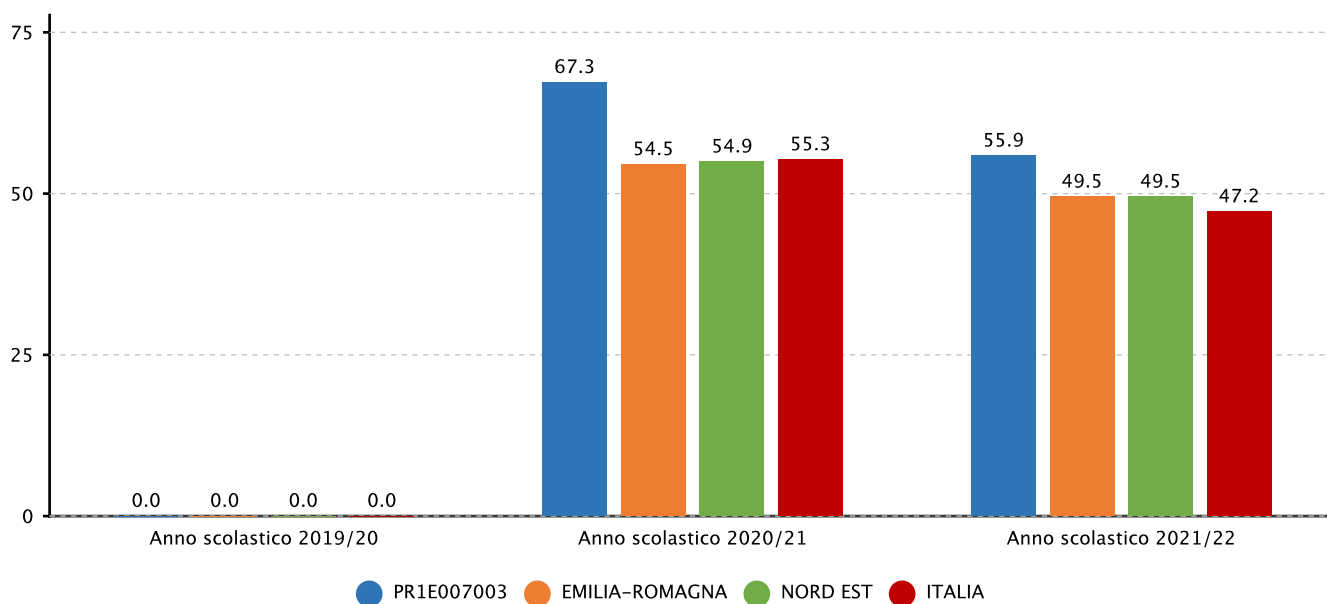
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

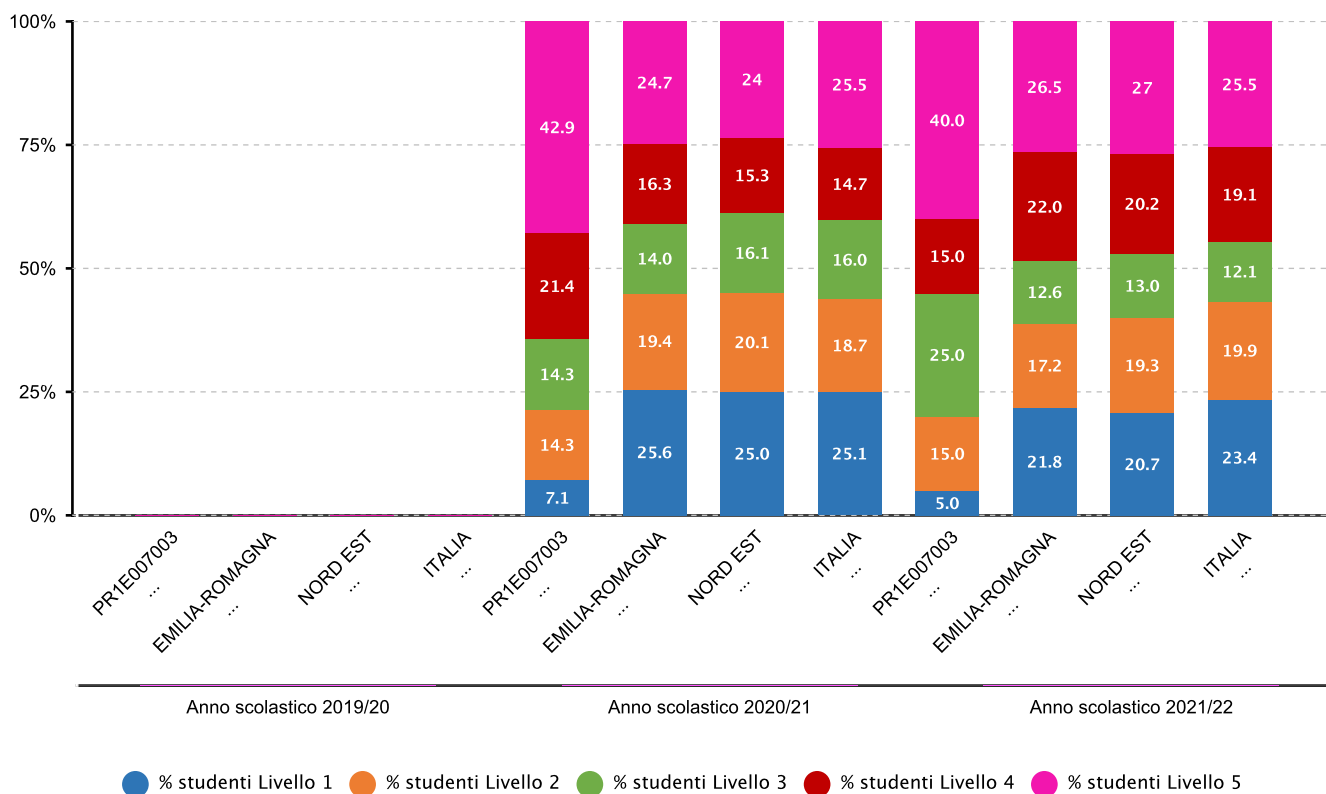


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Grazie ad un progetto presentato a Fondazione Cariparma nel 2019, "Il carrello delle scienze" è stato allestito per l'anno scolastico 2020-2021 ed è attivo a tutt'oggi, in quanto ha subito ritardo a motivo del lungo lockdown che ha colpito la scuola fra febbraio e giugno 2020.

Risultati raggiunti:

Creazione di un laboratorio mobile delle STEAM, da portare nelle singole classi, per l'insegnamento di scienze e matematica, che vede a disposizione di insegnanti ed alunni materiali come: kit chimica con vetreria, accessori, modelli molecolari e software chimica organica/inorganica; tellurio elettrico per astronomia; planetario portatile star theatre; kit per insegnare le frazioni; polydron - set di geometria per la classe; valigetta dei blocchi logici; geopiano; modello di cuore umano in 6 parti ingrandito di circa 2,5 volte; scheletro umano; dash and dot, robot per il coding; tablet e pc per integrare gli insegnamenti all'informatica ed all'utilizzo di software appositivi.

CLASSI COINVOLTE: tutte, dalla prima alla quinta:

Anno scolastico 2020-21 – TOTALE 90

Classe prima: 14

Classe seconda: 21

Classe terza: 19

Classe quarta: 20

Classe quinta: 16

Anno scolastico 2021-22 – TOTALE 93

Classe prima: 14

Classe seconda: 16

Classe terza: 22

Classe quarta: 21

Classe quinta: 20

Il carrello delle scienze è un progetto inserito nel POF annuale sia del 2020-21 che del 2021-2022. Il progetto è presentato a tutti i genitori della scuola nell'assemblea di istituto di novembre. Durante le giornate di open day è proposto come uno dei laboratori più innovativi della scuola.

Il carrello delle scienze ha permesso di potenziare l'apprendimento delle STEAM, in tutte le cinque classi della scuola primaria; così come ha permesso di potenziare l'apprendimento delle competenze trasversali come: autonomia, cooperazione, ricercare nuove informazioni, resilienza e creatività,



partecipazione attiva.

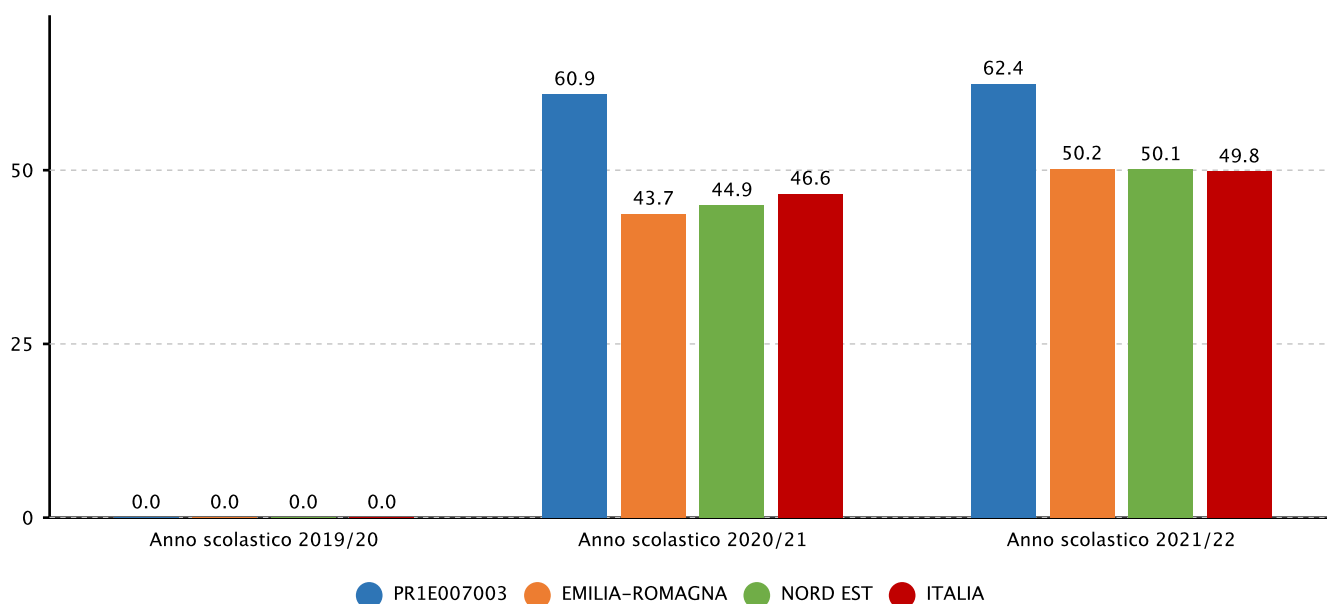
Dal punto di vista degli insegnanti ha stimolato lo studio e la sperimentazione di un insegnamento integrato delle discipline scientifiche e creative. Durante l'estate 2022 la scuola ha partecipato ad un progetto Erasmus mobilità, in Spagna, insieme ad altre scuole appartenenti alla FIDAE, proprio per favorire la formazione del corpo docenti sulla materia.

Risultati raggiunti

La scuola di Edith ha raggiunto ottimi risultati nelle prove invalsi di matematica delle classi seconde e quinte ponendosi sopra la media dell'Emilia Romagna, del Nord Est e dell'Italia, con esiti molto positivi nei livelli più alti, rispetto alla media degli alunni.

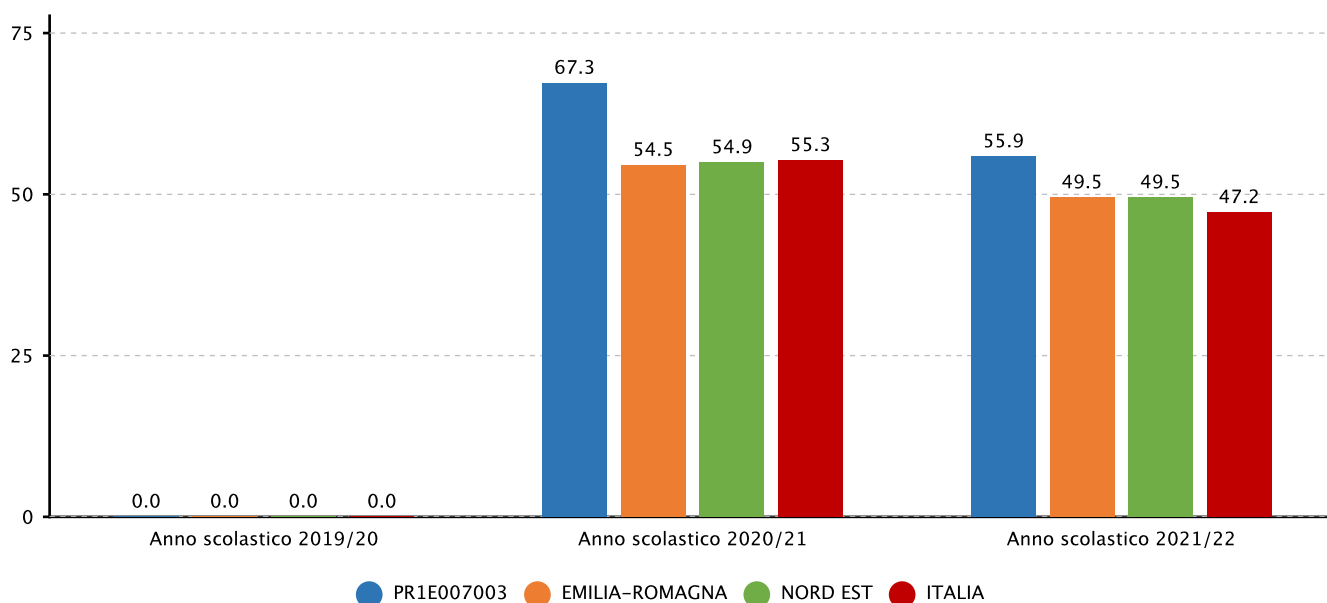
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

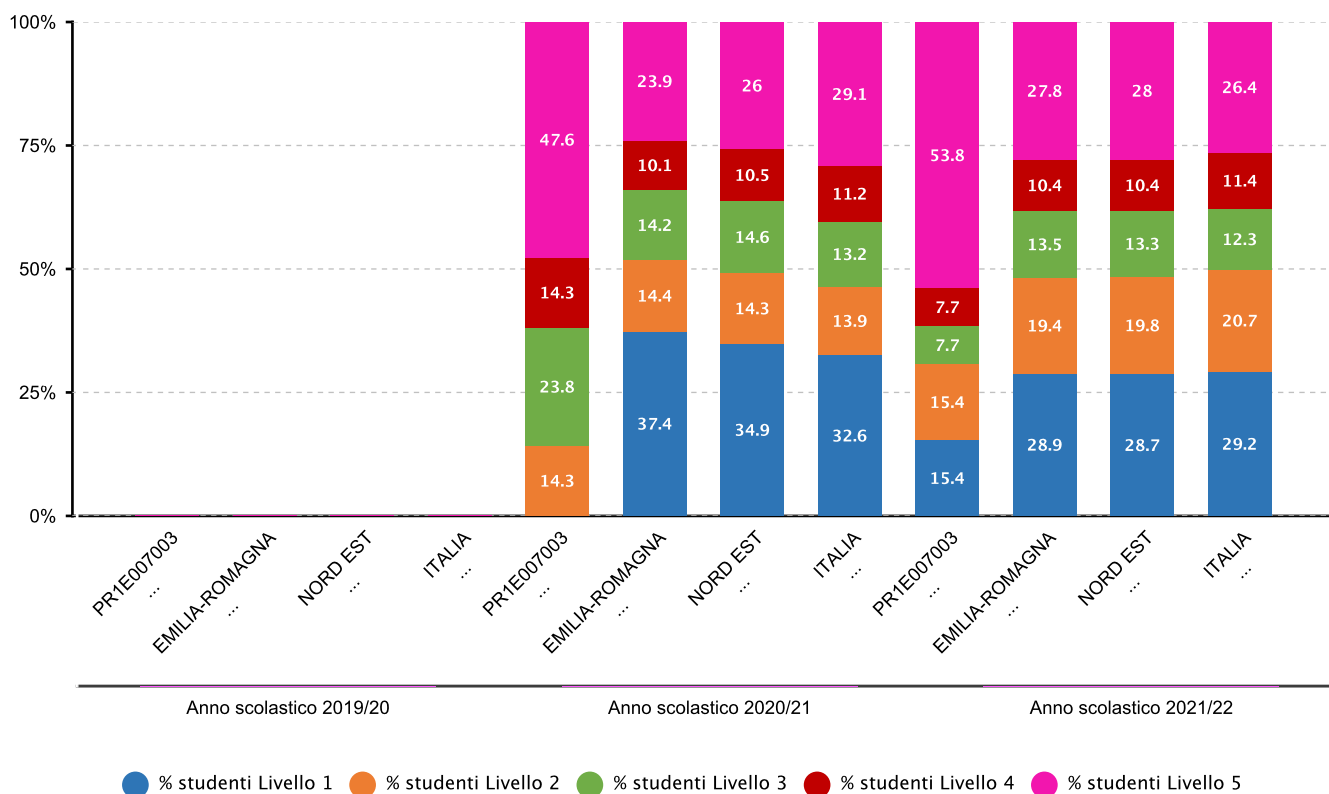




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

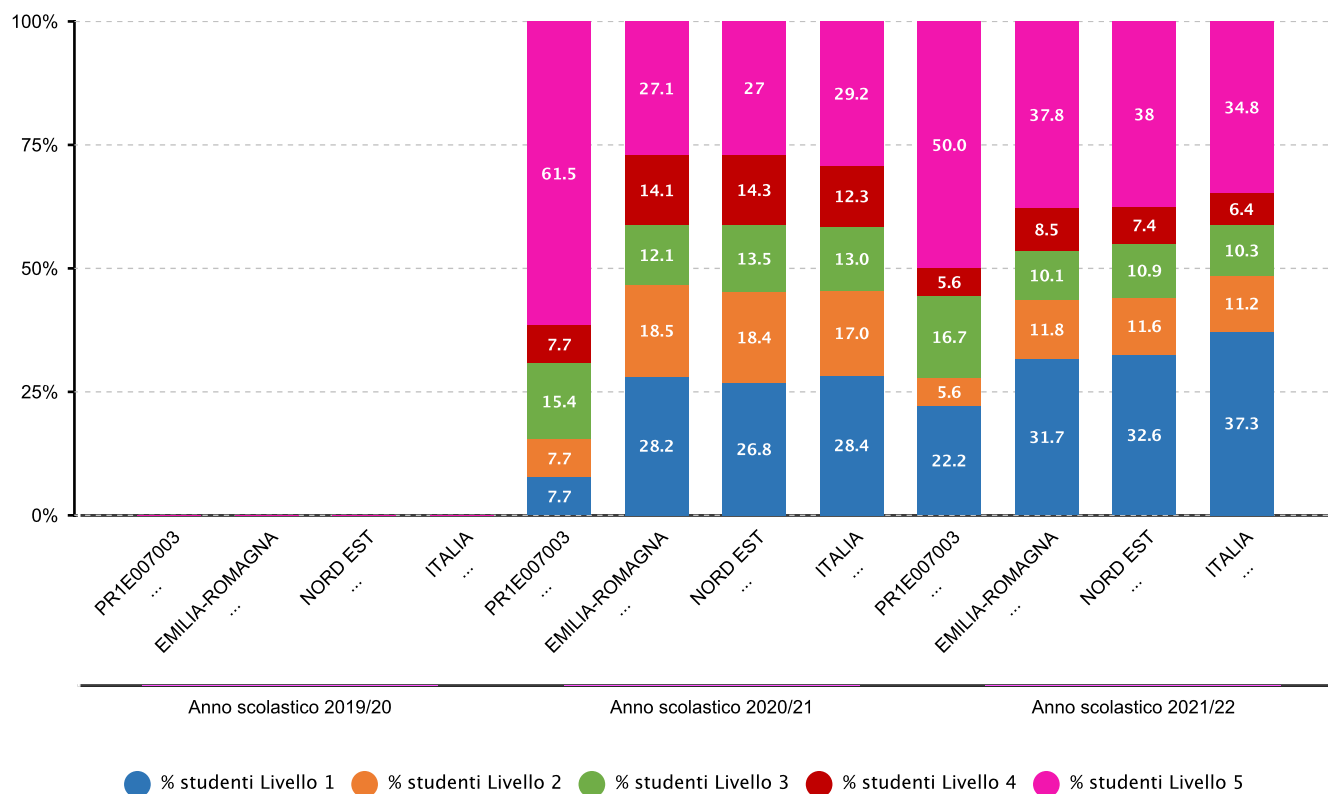


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein raggiungerà in questo triennio i dieci anni di gestione affidata alla Cooperativa Sociale Eidé.

Si chiude un triennio di progettualità, legate al PTOF 2019-2022, che hanno subito l'imprevedibilità dell'arrivo della pandemia, dovuta alla diffusione del COVID 19.

La scuola ha dovuto per questo rivedersi da tanti punti di vista:

- L'utilizzo delle nuove tecnologie, l'investimento nel miglioramento dell'uso delle piattaforme per la didattica a distanza, la pianificazione di programmi per la Didattica digitale integrata, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e sistemi di valutazione, una nuova organizzazione del personale
- L'investimento sulla sicurezza e l'applicazione di protocolli per prevenire la diffusione del virus
- Come conciliare la didattica che da sempre ci caratterizza (apprendimento cooperativo, apprendimento laboratoriale, ecc.) e la prevenzione del virus.

Per il prossimo triennio credo che si debba porre l'accento su questi ambiti:

- UNA SCUOLA FLESSIBILE E ADATTABILE, sempre pronta a modificare i propri assetti per far fronte alla gestione della situazione pandemica che ci accompagnerà ancora, nel prossimo futuro;
- UNA SCUOLA CON LE FAMIGLIE, capace di stabilire alleanze basate sul riconoscimento dei reciproci ruoli e delle grandi potenzialità che caratterizzano la condivisione di comuni obiettivi educativi e didattici;
- UNA SCUOLA CHE INNOVA LE PROPRIE METODOLOGIE E I PROPRI SISTEMI DI VALUTAZIONE, attenta alla ricerca didattica che viene compiuta in ogni ambito disciplinare e che si dota quindi di strumenti adeguati per un insegnamento sempre più efficace e capace di interpretare al meglio i bisogni di sapere del nostro tempo; una scuola che valuta gli apprendimenti per favorire il successo scolastico e la formazione continua di studenti ed insegnanti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionario somministrato a tutte le famiglie della scuola a maggio 2022, La Scuola di Edith: il punto di vista delle famiglie022 dal titolo: