



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PR1E007003

SC. PRIMARIA PARITARIA "EDITH STEIN"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	12
------------------------------------	----



Contesto

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein: nascita

La Scuola Primaria Paritaria Edith Stein ha sede in Via De Giovanni 8, a Parma, nel complesso della Parrocchia Corpus Domini, in quella che dal 1961 al 2013 è stata la Scuola Sant'Orsola, gestita dalle Madri Orsoline Missionarie del Sacro Cuore.

Nel 2013 le Madri affidano alla Cooperativa Sociale Eidé – che da anni collabora con la Parrocchia Corpus Domini e con la scuola stessa – il futuro della propria scuola, perché capace di tornare alla radice di quell'ispirazione che aveva animato la propria missione educativa («in continuità per finalità, obiettivi e passione»). Il progetto educativo delle Madri Orsoline considera l'avventura educativa come il compito più importante e appassionante per accompagnare la crescita di ogni uomo e donna).

La dedicazione della scuola ad Edith Stein (1891-1942)

Per volontà delle Madri Orsoline, col cambio gestione avviene anche un cambio di intitolazione e a Parma nasce così "La Scuola di Edith", Scuola Primaria Paritaria "Edith Stein". Il nuovo nome, scelto con un percorso che ha visto il contributo di genitori, insegnanti, soci della cooperativa, è quello di una grande santa del '900, proclamata compatrona d'Europa da Giovanni Paolo II, filosofa e insegnante di origini ebraiche, convertita al cattolicesimo e divenuta monaca carmelitana, prima di essere deportata ed uccisa ad Auschwitz nel 1942.

L'ente gestore

Eidé è una cooperativa sociale di servizi educativi di ispirazione cristiana. Al 31/12/2024 i soci sono 46 e i dipendenti 91.

Dal 1997, anno in cui nasce, gestisce servizi per la prima infanzia, centri estivi, Grest, progetti culturali.

Accompagna e forma educatori referenti degli oratori parrocchiali per la Diocesi di Parma. Gestisce centri giovani, progetti di unità ed educativa di strada, eventi e progetti rivolti agli adolescenti e ai giovani, per alcuni enti pubblici. Gestisce il Servizio Civile Nazionale e progetti di volontariato in Brasile per la Caritas Diocesana.

Da anni lavora nelle scuole del territorio con percorsi formativi per alunni, docenti e genitori, servizi integrativi (pre /post scuola, ludoteche, ecc.), educatori a sostegno di percorsi scolastici fragili, corsi di italiano L2, animazione di eventi, ecc.

È socia di Confcooperative, del Consorzio Solidarietà Sociale e del Centro interculturale di Parma e Provincia. A partire dall'anno scolastico 2003/2004 la Scuola aderisce alla rete di scuole paritarie appartenenti alla FIDAE (Federazione degli Istituti di Attività Educative di ispirazione cristiana, operante su tutto il territorio nazionale).

La scuola: contesto e progetto educativo

Gli spazi a disposizione della scuola permettono di gestire 5 classi, dalla prima alla quinta, per un totale di 77 alunne ed alunni nell'anno scolastico 2024-2025.

Il nostro bacino di utenza si rivolge quindi a tutta la città ed anche alla provincia, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia Corpus Domini, gestita dalla parrocchia proprietaria anche dello stabile in cui è situata la nostra scuola; alla Scuola Santa Maria, gestita dalle suore Piccole Figlie, situata in Strada Farnese.

Inoltre la cooperativa Eidé, ente gestore della scuola, gestisce anche la Scuola dell'infanzia paritaria Giovanni XXIII, a Collecchio e la Scuola dell'infanzia M. Mazzarello, a Parma. In particolare con quest'ultima la Scuola di Edith realizza progetti annuali di continuità.

La scuola di Edith si pone nel panorama delle scuole paritarie di Parma come una scuola che offre alcune peculiarità, che rispondono ad un target di famiglie che cercano una proposta pedagogica forte, spesso con più figli (il 10% dei bambini e delle bambine che frequentano la scuola sono fratelli o sorelle), che cercano una dimensione di scuola piccola e familiare.



Lo slogan della scuola: "Il piacere di imparare", indica già una direzione dell'impostazione pedagogica della scuola: il benessere emotivo relazionale del bambino/a è prerequisito per una buona acquisizione degli apprendimenti. "Non si insegna solo dal collo in su, ma a una persona intera" (C. Rogers), per cui occorre curare la delicata dimensione emozionale e motivazionale della relazione insegnante-studente e delle dinamiche di gruppo, che influenzano moltissimo il successo (o l'insuccesso) di chi impara.

La scuola di Edith, attraverso il proprio progetto educativo <https://www.lascuoladiedith.it/progettoeducativo-di-istituto/>, ha compiuto determinate scelte pedagogiche e didattiche.

Ne enucleiamo alcune:

Una scuola inclusiva e accogliente (accoglienza di bambini e bambine con disabilità e altri bisogni speciali, con una percentuale del 7%, lo scorso anno scolastico), con classi poco numerose (max 22 bambini/e), attenta all'originalità e unicità di ciascun bambino e bambina.

Una scuola che non educa solo la dimensione cognitiva, ma anche quella emotiva, sociale e spirituale (la musica è materia disciplinare ed è presente un'ampia offerta di proposte anche extracurricolari).

Una scuola che educa attraverso tutti gli elementi del contesto (cura degli spazi, dei tempi, delle piccole cose).

Una scuola che innova la didattica, che predilige la collaborazione alla competizione (utilizzo dell'apprendimento cooperativo e relativa disposizione dei banchi ad isole); la personalizzazione dell'insegnamento rispetto all'omologazione.

Una scuola del fare, che insegna anche attraverso l'esperienza concreta e l'incontro diretto.

CURRICULO PER COMPETENZE E VALUTAZIONE

La scuola si è dotata di un curriculum, a partire dalle indicazioni nazionali e dal modello di certificazione delle competenze finali della scuola primaria. La scuola ha definito i traguardi di competenza relativi a tutte le discipline, sui cinque anni di percorso. Le pagelle comprendono la valutazione degli obiettivi di apprendimento raggiunti in tutte le aree disciplinari e nelle competenze sociali e civiche. A partire dall'ordinanza ministeriale, n° 172 del 4/12 /2020 ha adottato i giudizi descrittivi, con quattro livelli di apprendimento ("Avanzato", "Intermedio", "Base", "In via di prima acquisizione") al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale, con l'obiettivo di rendere la valutazione più formativa e dettagliata.

LA PARTECIPAZIONE DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

I bambini e le bambine sono consapevoli dei traguardi da raggiungere e dei criteri di valutazione adottati, con l'obiettivo di renderli partecipi del percorso di apprendimento e crescita personale.

La scuola ha introdotto in questo triennio alcuni appuntamenti a cui invita gli alunni e le alunne di classe quarta e quinta:

- a settembre, alla presentazione della programmazione annuale, dove vengono illustrati gli obiettivi di apprendimento annuali delle singole discipline;
- a gennaio, organizza colloqui individuali con i docenti durante i quali i bambini e le bambine si autovalutano partendo dalle competenze trasversali previste nella scheda di valutazione per individuare alcuni obiettivi sui quali impegnarsi verso un miglioramento;
- a giugno, solo per la classe quinta, è possibile essere presenti per la consegna della pagella.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA ATTUALE

Tutte le classi sono tenute alla frequenza di 25 ore settimanali per le classi prima e seconda e 27 ore settimanali per le classi terza, quarta e quinta ripartite su 5 giorni.

Le lezioni hanno inizio alle ore 8.30 e terminano alle 13.00.

Tutte le classi sono impegnate inoltre in uno (classi prima e seconda) o due (classi terza, quarta e quinta) rientri pomeridiani dalle 14.15 alle 16.15.

L'insegnamento dell'area logico-matematica e dell'area antropologico-letteraria è titolarità di 2 insegnanti.

Questo permette:



1. Maggior livello di specializzazione delle docenti su un'area disciplinare – Innalzamento della qualità della didattica
2. Ricchezza di sguardi diversi che due maestre prevalenti possono offrire alla classe (arricchimento reciproco e nella relazione con bambini famiglie). La scuola offre una educazione musicale e motoria di qualità: per l'insegnamento di tali materie si avvale della collaborazione di specialisti, con qualifiche specifiche. L'insegnamento dell'inglese è affidato ad una insegnante madrelingua, su tutte le classi. Questo permette di potenziare l'insegnamento della lingua inglese (vd. L.107, comma, punto a).

SERVIZI INTEGRATIVI

La Scuola offre, per tutto l'arco della settimana, un servizio di prescuola dalle ore 7.30 fino al suono della prima campanella.

Il doposcuola è suddiviso in tre momenti: la prima fase è riservata al pranzo (13.00-13.30), la seconda prevede un intervallo destinato alla ricreazione (13.30-14.15), mentre la fase finale è dedicata allo svolgimento dei compiti e ad attività di gioco (14.15-16.15). In alcuni pomeriggi, chi lo desidera può frequentare entro le 16.15 laboratori di inglese o musicali (chitarra e pianoforte).

La Scuola offre il servizio di mensa scolastica con pasti cucinati all'esterno della scuola, trasportati e sporzionati in loco e un servizio di doposcuola nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì.

Ogni giorno, dal lunedì a venerdì, dalle 16.15 alle 17.15 la scuola organizza un servizio di ludoteca, ed al sabato mattina corsi aperti anche a chi non frequenta la scuola (canto corale, arte, teatro, ecc.).

Dall'anno scolastico 2023/24, al sabato pomeriggio dalle 16 alle 17.30 con cadenza mensile, vengono proposti laboratori artistici gratuiti ai bambini e alle bambine dai 3 ai 6 anni accompagnati da un adulto.

10 ANNI DELLA SCUOLA DI EDITH

La scuola di Edith ha celebrato i 10 anni di attività nel corso del 2024, attraverso diverse occasioni di festeggiamento con le famiglie della scuola, ex alunni ed alunne, insegnanti e con tutte le realtà del territorio che hanno accompagnato nel tempo la scuola, con progetti e collaborazioni.

Celebrare 10 di presenza nel territorio è stata occasione per tornare alle radici del proprio progetto educativo e rilanciarlo nel futuro. Sottolineiamo quanto ci hanno lasciato nel video di testimonianze i nostri ex alunni ed alunne. La parola felicità è molto ricorrente, dice che la scuola ha lasciato un buon ricordo e questo è un fattore molto rilevante.

Daniela Lucangeli, psicologa dello sviluppo ci ricorda che: «Le nozioni si fissano nel cervello insieme alle emozioni. Se imparo con curiosità e gioia, la lezione si incide nella memoria con curiosità e gioia. Se imparo con noia, paura, ansia, si attiva l'allerta. La reazione istintiva della mente è?: scappa da qui che ti fa male.» Il ricordo negativo può essere un deterrente forte nella prosecuzione degli studi, mina la motivazione, l'autostima, la fiducia che potrò riuscire anche in futuro.

UNA SCUOLA CON LE FAMIGLIE

Questo elemento cardine del progetto educativo tratteggia una scuola capace di stabilire alleanze basate sul riconoscimento dei reciproci ruoli e delle grandi potenzialità che caratterizzano la condivisione di comuni obiettivi educativi e didattici. In questo triennio la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica si è concretizzata in tanti momenti. Ne ricordiamo alcuni:

- L'incontro informativo di settembre, che delinea i principali obiettivi di apprendimento per le classi è stato accompagnato da un momento di socializzazione e piccolo rinfresco rivolto alle famiglie. Sono nati i cosiddetti "Aperitivi inizio anno"
- A fine aprile, prima delle assemblee di classe in cui si restituisce con una documentazione fotografica il lavoro didattico ed educativo realizzato con la classe, somministriamo un questionario in cui valutare la soddisfazione dei genitori rispetto agli apprendimenti, al benessere del proprio figlio/a e raccogliamo suggerimenti che entrano poi nella verifica e riprogettazione annuale della scuola.



- Gite famiglie di inizio anno e week end sulla neve hanno sempre raggiunto numeri significativi di presenze.
- Week-end sulla neve:
 - o 2022/2023: 35 famiglie, 123 persone di cui 64 adulti e 59 bambini/e
 - o 2023/2024: 40 famiglie, 134 persone di cui 68 adulti e 66 bambini/e
 - o 2024/2025: 23 famiglie, 86 persone di cui 43 adulti e 43 bambini/e
- La festa di Natale e di fine anno della scuola sono due momenti cardine in cui si incontra la comunità scolastica;
- Il Comitato mensa dei genitori è presente a scuola una volta all'anno per assaggiare e valutare il cibo cucinato dalla ditta di ristorazione scolastica;
- Progetto di riqualificazione dei locali mensa anno scolastico 2024-2025 "Portare la natura a scuola", condotto da una mamma architetta della scuola in modo partecipato con le classi ed il personale;
- Incontri formativi per le famiglie:
 - 03/02/2023 "Leggere l'invisibile" con S. Vecchini
 - 24/02/2024 "Parole che trasformano" convegno in occasione dei 10 anni della scuola
 - 12/03/2024 "La cura delle parole" con C. Bellemo
 - 4/11/ 2024- 3/24 marzo 2025 "A educare si impara" in collaborazione con l'Istituto Salesiano San Benedetto
 - 13/05/2025 "Donne e scienza" con F. Albertini e S. Chierici
- FAMILY UNITED, anno scolastico 2024-2025 - marzo 2025 – percorso formativo che ha coinvolto 13 famiglie della scuola, con una formazione dedicata sia ai genitori che ai bambini e alle bambine.

UNA SCUOLA CHE INNOVA LE PROPRIE METODOLOGIE

La scuola è attenta alla ricerca didattica che viene compiuta in ogni ambito disciplinare e ha cercato di dotarsi quindi di strumenti adeguati per un insegnamento sempre più efficace e capace di interpretare al meglio i bisogni di sapere del nostro tempo. Per fare questo ha puntato sulla realizzazione di progetti che portassero risorse all'innovazione e sulla formazione del personale.

PROGETTI FINANZIATI E REALIZZATI

ERASMUS PLUS 2019 - realizzato a luglio 2022, presso GRETEL - La Salle Universitat Ramon Llull – SPAGNA (progetto promosso da FIDAE a cui hanno partecipato 28 scuole)

Corso su innovazione e buone pratiche nell'insegnamento della competenza chiave STEM/STEAM (matematica, scienze, tecnologie e ingegneria e arte).

ERASMUS PLUS 2021-2027 – promosso da FIDAE in rete con altre scuole – disponibilità ad un progetto di mobilità del personale in uno dei progetti europei selezionati.

2022-2023 – “Un viaggio di scoperte”, titolo del tema annuale, con l'obiettivo generale:

-Attraverso le varie discipline affrontare il tema del viaggio come spostamento nello spazio, nel tempo e alla scoperta di noi stessi e degli altri, fino alla dimensione dell'invisibile.

LA LETTURA CREA INDIPENDENZA – Bando di Fondazione Cariparma – Progetto finanziato “Leggere l'invisibile: l'albo illustrato tra immagini e parole” – Scuola di Edith capofila insieme a Istituto SAN BENEDETTO PRIMARIA; SCUOLA DELL'INFANZIA GIOVANNI XXIII; SCUOLA DELL'INFANZIA MARIA MAZZARELLO; MARIO LODI PRIMARIA ED INFANZIA; SCUOLA DELL'INFANZIA MARIA AUSILIATRICE
PLAY LEARN AND GROW – Bando Fondazione Cariparma – Progetto finanziato “English through”

2023-2024 – “Edith nel cuore – 10 anni della scuola di Edith”, titolo del tema annuale, con l'obiettivo generale di:

- Ritornare alle radici del progetto educativo e didattico
- Scoprire la bellezza della cura e dell'empatia nella relazione con gli altri
- Riscoprire Edith e il suo essere donna, insegnante e martire della fede cristiana

LA LETTURA CREA INDIPENDENZA – Bando di Fondazione Cariparma – Progetto finanziato "LE STORIE DAPPERTUTTO", CAPOFILA: Cooperativa Eidè; Oltre alle scuole del proponente, Scuola primaria par Edith Stein, Scuola par dell'infanzia Mazzarello, Scuola par dell'infanzia Papa Giovanni XXIII (Collecchio), sono



coinvolte: Scuole par dell'infanzia e primaria Mario Lodi, Scuola par dell'Infanzia Maria Ausiliatrice, Scuola par dell'infanzia Santa Maria, Scuola par primaria San Benedetto.

PLAY LEARN AND GROW – Bando Fondazione Cariparma – Progetto finanziato “Discovering English language”

2024-2025 – “Io sarò la prima, Donne, scienze e conquiste” titolo del tema annuale, con l’obiettivo generale di:

Scoprire le biografie di donne scienziate e le loro scoperte e studi

- Superare pregiudizi e stereotipi che agiscono negativamente sulle bambine e la loro attitudine agli studi tecnico-scientifici

- Potenziare le competenze stem e linguistiche

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – Realizzazione del progetto “Scuola più con le stem e l’inglese”

- “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)”

Settembre 2024: Preschool in action – una settimana dedicata all’apprendimento dell’inglese, del metodo di studio e alla realizzazione di laboratori di lettura ed espressivi;

Laboratori stem della durata di 11 h in tutte le classi, condotti dalle maestre e da esperti di Casco Learning

La scuola nel triennio ha lavorato sui seguenti **OBIETTIVI**:

- Promuovere l'internazionalizzazione della scuola con scambi culturali e progetti Erasmus, favorendo lo scambio di buone prassi educative e didattiche
- Valorizzare la lettura e la creatività con percorsi interdisciplinari (“Leggere l’invisibile”, “Storie dappertutto”) per arricchire il lessico, la chiarezza espressiva, potenziare le abilità narrative, rafforzare la comprensione la riflessione e pensiero critico; dotare la scuola di nuove strumentazione come il “carrello di italiano” con giochi didattici che favoriscono l’apprendimento della lettoscrittura e di numerosi testi di letteratura per l’infanzia che arricchiscono la biblioteca della scuola;
- Potenziare le competenze linguistiche in inglese attraverso esperienze immersive (“Preschool in action”) laboratori e metodologie innovative; dotare la scuola di testi per la lettura in inglese.
- Sviluppare competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con attività pratiche e laboratori, stimolando curiosità e problem solving.
- Favorire l’inclusione e la parità di genere attraverso progetti dedicati alle donne nella scienza e alla collaborazione tra pari.
- Innovare la didattica con approcci digitali e metodologie attive, in linea con il PNRR e le competenze europee. Certamente sono obiettivi sui quali occorre continuare a lavorare e che presentano alcuni **OSTACOLI** per una piena realizzazione. Ne elenchiamo alcuni:
- Limitazioni di tempo per la progettazione condivisa e la realizzazione delle attività, soprattutto in presenza di più iniziative contemporanee.
- Difficoltà logistiche nell’organizzazione di scambi culturali, laboratori e attività immersive (spazi, materiali, trasporti).
- Necessità di formazione specifica dei docenti per l’adozione di metodologie innovative, digitali e STEM.
- Adattamento delle attività inclusive ai bisogni educativi speciali, che ha richiesto personalizzazione e flessibilità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Mantenere i risultati delle prove INVALSI, in particolare di matematica, su risultati superiori alla media regionale, del nord est e nazionale.	Studenti di livello 4 e 5 superiori alle medie regionali, del nord est e nazionale.

Attività svolte

Laboratori STEM in tutte e cinque le classi – in particolare durante l'anno scolastico 2024-2025, in occasione del progetto "Scuola più con l'inglese e le stem", finanziato dal PNRR, Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)"

- Club delle giovani scienziate e scienziati: insieme per conoscere racconti di donne che si sono distinte nelle professioni scientifiche e donne testimoni, studentesse e lavoratrici nell'ambito delle carriere stem - Condotta dalla dottoressa S. Chierici, dottoranda presso Università di Perugia in educazione alla lettura - classi 4-5 – 5 laboratori da 2h
- LAB STEM – Cl. 1-2 "Esseri viventi e non viventi", dalla scoperta delle loro caratteristiche alla realizzazione di uno strumento gioco - 5 laboratori – 11h – Condotta da F. Zanni e G. Mossini
- LAB STEM – Cl. 3 "Voglio un mondo pulito" Riciclo, Riuso e Coding per un futuro sostenibile - 5 laboratori – 11h – Condotta da CASCO learning
- LAB STEM – Cl. 4 "Tutto è connesso" dall'esplorazione del mondo delle biodiversità alla creazione di un escape room - 5 laboratori – 11h – Condotta da CASCO learning
- LAB STEM – Cl. 5 "In-vento per far luce", dalla scoperta dell'energia nelle sue varie forme alla realizzazione di un modellino che funziona con energia rinnovabile - 5 laboratori – 11h – Condotta da C. Pelz e C. Savio

Utilizzo del carrello delle scienze (strumenti montessoriani, giochi che sviluppano la logica, tangram, fraction tower, strumenti di uso quotidiano: metri, bilance, ecc..)

Laboratori di coding, con uso dei robottini Dash e Dot

Laboratori di Thinking per sviluppare problem solving (costruzione della macchina dell'addizione e della sottrazione ecc...)

Utilizzo degli albi illustrati nelle classi del primo ciclo per sviluppare il pensiero logico e numerico in modo intuitivo e allenare la comprensione

Utilizzo, nelle classi del secondo ciclo, di Escape room digitali e non ("Ispettrice numeri", ed. Erickson ecc..) per stimolare il ragionamento e la risoluzione dei problemi, eseguire sequenze logiche, interpretare le immagini per risolvere piccoli misteri

Didattica outdoor, per sperimentare e riflettere su causa e effetto (laboratori ai Boschi di Carrega, al parco Ferrari, al campo sportivo dell'Audace ecc.)

Laboratorio: la matematica nel mondo (moltiplicazioni giapponesi, arabe, divisioni canadesi ecc..) la conoscenza dei diversi approcci permette agli studenti di sviluppare una certa flessibilità cognitiva
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

EsplorAzioni Scientifiche - Liceo G.Marconi di Parma, Seminario di didattica delle scienze sperimentali 2-3 settembre 2022;

DIDATTICHE 2022, Accogliere, mettere a fuoco, aumentare, convegno Erickson, Rimini 18-19 nov. 2022



“Le sfide della matematica” – Convegno Convitto M. Luigia di Pr- 9-10 SETTEMBRE 2024

Didacta Italia – Firenze 11/13 Marzo 2025

Coding e robotica educativa - condotto da M. Lodi - Transizione digitale/ Giugno 2025

Risultati raggiunti

CURRICULO – PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: Analizzare gli esiti delle prove invalsi di matematica con particolare attenzione ai livelli raggiunti dagli studenti ed agli ambiti di maggiore e minore competenza

L'analisi delle prove invalsi di matematica di classe quinta, nella triennalità interessata (come emerge dalle evidenze allegate) mette in rilievo i seguenti elementi:

Nell'anno 2023 il 70,6% degli alunni e delle alunne hanno raggiunto i livelli 4 e 5. Entrambi i livelli hanno risultati superiori alla media regionale, del nord est e nazionale.

Nell'anno 2024 il 57,2% degli alunni e delle alunne hanno raggiunto i livelli 4 e 5, di questi il 50% si è collocato nel livello 4 e ha raggiunto risultati superiori alla media regionale, del nord est e nazionale.

Nell'anno 2025 l'81,8% degli alunni e delle alunne hanno raggiunto i livelli 4 e 5, di questi l'89% è rientrato nel livello 5 ottenendo risultati superiori alla media regionale, del nord est e nazionale

Il traguardo che ci si era posto è stato raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

EsitiproveINVALSIimate2022_2025edith.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere la competenza alfabetica funzionale, intesa come padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati sia nell'ambito linguistico che logico matematico (in un testo scritto, nell'ascolto orale, ecc.).

Traguardo

30% di studenti che in classe quinta raggiungono il livello avanzato nella competenza alfabetica funzionale.

Attività svolte

2022-2023 – Progetto – LEGGERE L'INVISIBILE: l'albo illustrato tra immagini e parole
SCUOLA DI EDITH: coinvolti in totale 95 bambini e bambine, di cui 44 di classe 4^a e 5^a.
LABORATORI PER LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA, condotti da M. Monachesi e Giuseppe Braghiroli (due conduttori per lavorare con sottogruppi in classe e per una maggiore attenzione al bambino) di una mattinata/4 ore (classi 4 e 5 Scuola Primaria Edith Stein, Mario Lodi, San Benedetto) dove sperimentare la potenza degli albi e della parola poetica.
I laboratori in classe, con attenzione e meraviglia, mettono all'opera i bambini alla scoperta della bellezza di esprimersi, attraverso il linguaggio dell'arte. L'albo illustrato: un luogo accogliente in cui drizzare le antenne per cogliere il mistero e attivare l'attenzione poetica. Gli esperti contribuiscono alla didattica in classe con attività collegate al percorso di aggiornamento seguito dagli insegnanti.
Nello specifico LA MERAVIGLIA DELLA NATURA, con Monachesi e Braghiroli
In IV • MEMORY LINFA: laboratorio di stampa, disegno, scrittura per conoscere le piante della nostra città. La classe ha realizzato un Memory con cui giocare per memorizzare morfologie e nomenclature.
In V • IL MIO GIARDINO BLU Laboratorio di stampa, disegno, scrittura per creare un oggetto poetico, un libro scultura, su cui scrivere, in seguito, le proprie poesie.
- Acquisto libri ed allestimento nuove scaffalature per le biblioteche nelle classi

2023-2024 – Progetto – Storie dappertutto – parole che trasformano
SCUOLA DI EDITH: coinvolti in totale 87 bambini e bambine
In particolare si realizzano:
- Laboratori con C. Bellemo, nelle classi 3^a, 4^a, 5^a in cui valorizzare la PAROLA nel testo scritto e provare a realizzare QUADERNI CREATIVI, con materiale di recupero in cui mettere al centro pensieri, poesie, intuizioni.
LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA: "La bellezza delle parole"; "RACCONTARE EDITH NEL DECENNALE" - PERCORSO DI AVVICINAMENTO ALL'ARTE FOTOGRAFICA E REALIZZAZIONE DI UN RACCONTO FOTOGRAFICO DELLA SCUOLA DI EDITH VISTO CON GLI OCCHI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE della classe quinta
Acquisto libri e materiale didattico per potenziare letto scrittura, che è confluito nella creazione del CARRELLO DI ITALIANO
FORMAZIONE DOCENTI

2022_23 Corso formazione docenti ed educatrici – Una frescura al centro del petto, L'albo illustrato nella crescita e nella vita interiore dei bambini: un percorso per conoscere le opportunità di lettura a tema ed imparare a leggere le immagini e le parole che parlano al "cuore"
Formazione docenti Leggere l'invisibile, con S. Vecchini
2 lezioni teoriche della durata di 2 ore ciascuna
2 work shop pratici con S. Vecchini e M. Monachesi
2023_24

Formazione docenti (target scuola dell'infanzia e primaria, 3-11 anni), condotta da Cristina Bellemo, premio Andersen 2021 come miglior scrittrice per l'infanzia e l'adolescenza - 10 ore

Risultati raggiunti

Questi gli esiti della valutazione nella competenza alfabetica funzionale nella lingua italiana di fine anno



classe quinta:

2022/2023: Item "Comunicazione nella madre lingua o nella lingua di istruzione": in 12 su 22 hanno avuto Avanzato: 54%

2023/2024: Item "Competenza alfabetica funzionale": in 15 su 22 hanno avuto Avanzato: 68%

2024/2025: Item "Competenza alfabetica funzionale": in 9 su 17 hanno avuto Avanzato: 53%

Il traguardo che ci si era posti è stato raggiunto e superato con successo. Nelle evidenze risulta chiaro quanto realizzato nei primi due anni di scuola primaria per prevenire i DSA, potenziando la letto scrittura e analizzando il livello della COMPrensione, per agire in modo mirato con percorsi individualizzati.

RISULTATI PROVE PREVENZIONE DSA

Aderendo al protocollo di intesa siglato tra Ufficio Scolastico regionale e Regione Emilia Romagna, la Scuola di Edith svolge, nel primo e nel secondo anno di Scuola, attività didattiche mirate alla prevenzione delle possibili difficoltà di apprendimento, volte a favorire gli alunni nell'acquisizione delle abilità di letto-scrittura e calcolo. Dette attività si concretizzano in prove, esercitazioni ed attività laboratoriali in orario scolastico ed extrascolastico, condotte dalle insegnanti di classe e da personale specializzato.

In particolare a febbraio vengono somministrate le seguenti prove:

- Dettato di 16 parole in classe prima
- Dettato di parole e non parole in classe seconda e prova di comprensione e lettura

Gli esiti di suddette prove mettono in evidenza, dal numero di errori commessi e dalla valutazione delle insegnanti rispetto al percorso di apprendimento della letto scrittura, chi necessita di potenziamento aggiuntivo (alunni e alunne in richiesta di attenzione o intervento immediato). La scuola organizza percorsi extracurricolari di 10h, generalmente, condotti dalle maestre o da specialisti, sia per i bambini. A maggio vengono somministrate le seguenti prove:

- Dettato di 16 parole in classe prima e prova di lettura
- Dettato di parole e non parole in classe seconda e prova di comprensione e lettura

Dopo i percorsi di POTENZIAMENTO notiamo che gli esiti delle prove sono solitamente migliori, a testimonianza dell'efficacia di suddetti percorsi, che permettono di evitare falsi positivi e di evidenziare chi invece necessita poi di approfondimenti diagnostici a fine seconda.

La lettura e la comprensione evidenziano invece ambiti su cui investire energie per il miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

EsitiproveDSA2022_2025edith.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro modo di fare scuola dovrà continuare ad investire su:

BENESSERE SCOLASTICO attraverso

- Cura della dimensione RELAZIONALE nella classe e tra i bambini e le bambine della scuola, che vivono la dimensione comunitaria in diverse occasioni, soprattutto attraverso i servizi integrativi;
- Cura delle METOLOGIE messe in atto per imparare a gestire le emozioni, la relazione con il proprio corpo e potenziare le life skills;
- Cura della componente genitoriale, con la quale continuare un dialogo aperto e fruttuoso per condividere comuni ispirazioni educative e metodologie;
- Cura del personale docente, degli specialisti e del personale educativo come motore indispensabile dell'attività della scuola.
- Cura degli spazi come elementi che intervengono a pieno titolo nel processo dell'apprendimento e che richiedono di essere ripensati e rigenerati.

Occorre inoltre:

- Sviluppare l'offerta formativa facoltativa e opzionale della scuola, in connessione con le richieste dell'utenza e le opportunità offerte dal territorio con la progettazione di laboratori pomeridiani del tempo integrato e con lo sviluppo dell'offerta formativa opzionale;
- Migliorare la comunicazione della scuola interna (registro elettronico ed e-mail) ed esterna (sito web, piattaforme social e stampa);
- Puntare sulla formazione dei docenti, promuovendo la partecipazione dei docenti a eventi e seminari, la collaborazione tra scuole, la partecipazione a reti per l'innovazione e a progetti nazionali ed europei;
- Sviluppare progettualità, anche in rete con altre scuole, che permettano di INNOVARE la scuola, sia dal punto di vista del potenziamento degli ambienti per l'apprendimento, sia dal punto di vista della strumentazione e delle metodologie utilizzate per l'insegnamento (vd. AI).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Locandina Convegno decennale Scuola di Edith 2024

Documento: Locandina evento decennale per ex alunne ed alunni.